

Научное издание

**Воспитательная работа
в условиях современной России**

Верстка:
Буторина О.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики



Воспитательная работа в условиях современной России

Сборник студенческих публикаций

Екатеринбург 2016

УДК 37.015
ББК Ч400
В77

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 605 от 30.12.2016)

Редакционная коллегия:

Ларионова И.А., д-р пед. наук, профессор
Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент
Королева С.В., канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Пожар А.И., канд. пед. наук, доцент
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент

В77 Воспитательная работа в условиях современной России [Электронный ресурс] : сборник студенческих публикаций / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В настоящем сборнике представлены статьи студентов очного отделения Института социального образования, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование» по профилю «Управление воспитательной работой» и по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование*» по профилю «Управление воспитательной работой и правоведение» и «Управление воспитательной работой и иностранный язык».

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

УДК 37.015
ББК Ч400

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016
© Институт социального образования, 2016

1. Создание условий для мотивации.
2. Создание информационно-просветительской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения.
3. Формирования здорового образа жизни – так называемое «обучение здоровью».
4. Побуждение подростков к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.

Формирование ЗОЖ обеспечивается информационно-просветительской деятельностью, которая обеспечивается путем проведения различных бесед со старшеклассниками, проводя лекции, пропагандирующие ЗОЖ, а также применяя методы упражнения, соревнования, поручения, примера, рассуждения и даже игры. Какие бы ни были методы, цель у них одна – подростки должны четко понять значимость здорового образа жизни для своего здоровья.

Список использованной литературы

1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры. 4-е изд., перераб. Ростов-н/Д: Феникс. 2011. 178с.
2. Дорофеева С.М. Проблемы здоровья и экологии: журнал №3. ГГМУ. 2007. 32 с.
3. Заготова С.Н. Валеология. Ростов-н/Д: Изд-во «Баро-пресс». 2001. 448 с.
4. Запороженко В. Г. К понятию здоровый образ жизни. М.: Центр. 2004. 92 с.
5. Тменов А.Б. Формирование здорового образа жизни как основа воспитательной деятельности в современной школе // Теория и практика обучения и воспитания. Владикавказ: Изд-во СОГУ. 2003. Вып.2. С. 38-45.
6. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. Министерство здравоохранения Издательство "Медицина", ВОЗ, Женева, 1968. Дата принятия: 22 июля 1946. С.154-155.

ухудшению здоровья старших школьников, к росту числа хронических заболеваний. Также, пассивный образ жизни, некачественное питание, плохая экология, повсеместное использование бытовой техники, мобильных телефонов – все это оказывает губительное влияние на состояние здоровья современного подростка. Школьникам необходимо хорошее самочувствие, а также правильное физическое и умственное развитие. Именно здоровый образ жизни является фундаментом для этого. Формировать его необходимо, начиная уже со школы, так как в это время у любого человека образуется определенный стиль и образ жизни, который впоследствии плохо поддается коррекции.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Сущность здорового образа жизни – обеспечение оптимального удовлетворения потребностей человека при условии и на основе оптимизации развития, состояния и функционирования организованных внутренних и внешних систем и связей индивида и общества [3, с.187].

На формирование здорового образа жизни оказывают влияние компоненты здорового образа жизни:

- рациональное питание;
- оптимальный двигательный режим;
- режим труда и отдыха;
- личная гигиена;
- закаливание;
- отсутствие вредных привычек.

Поэтому здоровье необходимо формировать и поддерживать начиная с малых лет. Под формированием здорового образа жизни понимается целенаправленный, специально организованный процесс, следование правилам и нормам, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья [4, с. 39].

В формировании здорового образа жизни наиважнейшей должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование активной мотивации заботы о своем здоровье и здоровье находящихся вокруг людей.

Формирование здорового образа жизни школьников включает в себя следующие составляющие [1, с. 72]:

СОДЕРЖАНИЕ

Ашмарина А.А. Взаимодействие общеобразовательной организации с семьей.....	6
Бойко И.С. Средства работы по формированию имиджа педагога.....	12
Ветлужских А.И. Влияние средств массовой информации на формирование личности младшего подростка.....	17
Вторушина Е.П. Становление личности дошкольника в семье.....	22
Гаврищук С.А. К вопросу о профилактике правового нигилизма у младших школьников в возрасте с 7-11 лет.....	27
Гордымова В.А. Условия адаптации детей–первоклассников к общеобразовательной организации.....	31
Демченко М.О. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	36
Другова С.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка.....	39
Еремеева Е.А. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.....	44
Заболотских А.Ю. Проблемы адаптации детей младшего школьного возраста в ДОЛ.....	48
Зверева С.Н. Способы профилактики межличностных деструктивных конфликтов у старших подростков в образовательных организациях.....	54
Иванцова В.О. Способы адаптации интеллектуально одаренных детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.....	60
Ильева А.Г. Воспитательная работа в начальной школе.....	66
Калинова Д.В. Социально-педагогические проблемы учащихся.....	71
Кириченко О.Д. Социокультурная ресоциализация несовершеннолетних преступников в пенитенциарном	

учреждении.....	76
Киселева Н.В. Формирование личности подростка в общеобразовательной организации.....	82
Климова Т.В. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.....	87
Коркодинова М.В. Внеурочная воспитательная деятельность с учащимися младших классов.....	93
Костина А.А. Влияние факторов дифференциальной социализации на гендерную идентичность детей дошкольного возраста.....	99
Котегова Н.В. Формирование ответственного родительства у подростков старшего школьного возраста.....	105
Нигаматьянова М.Ю. Формы, методы и средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.....	110
Николаева Ю.В. Суицидальное поведение.....	116
Перина К.Н. Составляющие имиджа учителя начальных классов и факторы его формирования.....	121
Петрякова А.М. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка.....	127
Родионова В.А. Предупреждение деструктивных взаимоотношений старших подростков в общеобразовательной организации.....	134
Рябцева И.В. Игровая деятельность как средство обучения старших дошкольников.....	138
Слесарева К.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в ДОО.....	143
Соколова Т.А. Воспитательная работа с детьми-мигрантами в общеобразовательной организации.....	148
Софьин К.А. Организационно-педагогическая работа классного руководителя.....	154
Струнова А.И. Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	161
Тимирханова О.Г. Воспитательная работа в детском доме.....	167
Трофимова М.В. Понятие «правовая культура».....	174
Фомина А.Е. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старшего школьного возраста.....	179
Хребтова В.Р. Интерактивная игра как метод развития	

население не сумели радикально изменить в положительную сторону процессы формирования многих показателей здоровья населения, детей, подростков, молодежи. Проводимая государственная политика, непосредственно влияющая на защиту здоровья подростков, не приносит необходимого эффекта, и социальные портреты молодых людей выглядят малопривлекательно [2, с. 18-21].

В индивидуальном здоровье выделяют несколько составляющих.

- соматическое здоровье («сомо»-тело) – целостность и функция органов и систем;
- физическое здоровье – уровень роста и развития организма, его физическая работоспособность и физические качества (сила, выносливость, координация, скорость);
- психическое – полнота и гармония всех психических функций (память, восприятие, речь, мышление, сознание) и компоненты психологического благополучия – когнитивное, эмоциональное и поведенческое;
- социальное здоровье – идентификация себя личностью определенного возраста и пола, способность устанавливать и сохранять социальные связи;
- нравственно-духовное здоровье – степень усвоения нравственных норм, то, что делает здоровье человека человеческим.

Все компоненты взаимообусловлены и составляют единое целое. Однако в разных возрастных периодах их приоритетность может быть различна.

Как известно, к любому нарушению здоровья приводит не только наличие непосредственной причины болезни: вируса, бактерии или нарушения функционирования органа. Немалую роль здесь играют и факторы риска, действующие опосредованно, то есть создавая неблагоприятный фон, необходимый для появления и развития той или иной болезни. Так и на уровень индивидуального здоровья оказывает влияние ряд факторов:

- наследственность (20%);
- экология (20-25%);
- доступность и количество медицинской помощи (10-15%);
- образ жизни 40-45%.

Одним из таких факторов являются вредные привычки. Среди молодежи, в том числе и среди старших школьников они довольно распространенные явления. Все это приводит к

Таким образом, перед нами стоит проблема, какова должна быть деятельность по формированию здорового образа жизни подростков в образовательной организации?

Подростки старшего школьного возраста уже достаточно сформированы физически, в то время как социальной зрелости они еще не достигли. В связи с этим они стараются быть похожими на взрослых, перенимают их поведение. Но, не смотря на все старания стать более взрослыми, у старших школьников не сформировано чувство ответственности, в том числе и за свое здоровье. Основными характеристиками данного возраста являются завершение роста, заканчивается половое созревание. А также почти завершается физическое и психическое развитие, которые опережают социальную зрелость. Так, у подростков еще не достаточно сформировано чувство ответственности, в том числе и за свое здоровье. Они в силу своего возраста они хотят быть похожими на взрослых, из-за чего нередко берут с них дурной пример. Зачастую курение, употребление алкоголя становится для подростков старшего возраста показателем взрослости. Однако это оказывает большой вред на их здоровье. Поэтому, основная проблема состоит в том, что подростки недостаточно четко понимают значимость здоровья и здорового образа жизни, что приводит к печальным последствиям.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней [6, с. 154].

Проблема здоровья подростков составляющих основу его будущего потенциала, на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной. На здоровье и развитие подрастающего поколения воздействуют неуправляемые климатогеографические и биосоциальные факторы, оказывающие особое вредоносное действие на детский организм и способствующие формированию патологии со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и других систем. Это происходит на фоне ухудшения условий обучения и воспитания детей, снижения занятий физкультурой и спортом[5, с. 38-45].

Подростковый возраст является стадией жизни, имеющей высочайший потенциал для интеллектуального и физического развития, в течение которой продолжается формирование пожизненных социальных навыков, включая навыки, связанные со здоровьем. До настоящего времени государство, общество,

лидерских качеств у детей старшего школьного возраста.....	186
Шиканова А.С. Развитие интеллектуальной одаренности старших подростков во внеурочной деятельности.....	193
Язовских Ю.А. Формирование здорового образа жизни подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.....	199

Исполнитель: Ашмарина А.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ.

Взаимодействие общеобразовательной организации с семьей

Вопрос взаимодействия общеобразовательной организации с семьей достаточно актуален. Его актуальность заключается в необходимости осуществления этого взаимодействия в современных условиях. Данная необходимость появилась еще со времен становления школы как социального института, так как и школа и семья всегда были ведущими факторами в формировании личности ребенка. Успешность этого процесса зависит именно от совместных усилий школы и семьи, а в частности родителей, которые они должны приложить в ходе взаимодействия.

Проблема роли школы и семьи в воспитании, их взаимоотношений и взаимодействия с давних времен интересовала педагогов. Наиболее востребован и глубоко изучен данный вопрос был в 60 – 80-е годы XX столетия. На выявление сущности и наиболее эффективных форм взаимодействия субъекта и объекта воспитательного процесса в различных институтах воспитания были направлены исследования В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфов, Д.М. Гришина, О.Д. Кавашкиной, Х.И. Лийметса, И.С. Марьенко. Процесс взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся освещался в работах Ю.К. Бабанского, И.Р. Боруховой, И.В. Гребенникова, С.М. Коссой, Н.И. Кураповой, Л.И. Легенького, В.Д. Маснова.

К концу 70-х годов XX века проблема взаимодействия семьи и школы была достаточно изучена, и оба эти социальных института органично вписывались в воспитательную формулу «школа-семья-общественность-производство» [5; 8]. Но на современном этапе развития данная система утратила свою значимость, так как роль системных факторов (школа, семья), влияющих на развитие личности снижается, в то время как роль стихийных факторов (СМИ, Интернет) возрастает и разрушительно влияет на институт семьи.

Исполнитель: Язовских Ю.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Зыскина М.А.,
канд. мед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Формирование здорового образа жизни подростков старшего школьного возраста в образовательной организации

В настоящее время здоровье приобрело бесценное значение не только для самого человека, но и для общества в целом. Ведь здоровье является ресурсом общества и помогает человеку решать поставленные задачи, преодолевать жизненные трудности. Но, к сожалению, 21 век характеризуется ростом заболеваемости. Низкий уровень здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу. Так, Президентом РФ от 1 июня 2012 г. № 761 был издан Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», одним из ключевых принципов которого является сбережение здоровья каждого ребенка.

Но у подростков, как и у населения в целом, преобладает безответственное, пренебрежительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подростки слабо понимают проблему формирования здорового образа жизни как личностно значимую, недооценивают необходимость здоровья для самореализации. В целом у учащихся не развита потребность в ведении здорового образа жизни. Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Данная проблема привлекает внимание и интерес не только врачей, но и других исследователей – педагогов, психологов, социологов. Ее исследованием занимались такие ученые как Анушкевич Н.В., также Колесникова М.Г., Воронова Е.А., Петров К. и многие другие авторы.

Анализ литературы показал, что, несмотря на значительное количество теоретических знаний о здоровом образе жизни, в реальной практике они не приносят ожидаемого результата, особенно в подростковой среде с использованием ресурсов образовательной организации.

работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует развитию интеллектуальной одарённости старших подростков, когда в неё включена такая форма работы, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Также необходимо включать во внеурочную деятельность экскурсии в познавательные центры.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. М.: Изд. центр "Академия", 2002. 320 с.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
3. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Избр. психол. труды. М.: МПСИ, 2005. 544 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 2002. 720 с.
5. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учеб. пособие / М.А. Холодная. М.: ПЕР СЭ, 2002. 304 с.
6. Шост Ю.В. Психологические условия развития творческого потенциала интеллектуально одаренных подростков: автореф. дис. ...канд.психол.наук. Н.Новгород, 2008. 21 с.

В настоящее время семья зачастую отдает больше сил на решение экономических и бытовых проблем, а не проблем воспитания. Уровень психолого-педагогической осведомленности родителей ниже среднего, воспитание осуществляется на уровне интуиции и собственного опыта, мало времени уделяется общению с ребенком в семье. Следствием такого родительского поведения становится их самоустранение от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, что приводит к потере прочных межличностных связей между родителями и детьми. Таким образом, на детей большее влияние начинают оказывать окружение, сверстники и другие стихийные факторы.

Общеобразовательная организация должна организовывать учебно-воспитательный процесс, направленный на взаимодействие родителей, ребенка, педагогов и социума.

Проблема заключается в поиске ответа на вопрос: каковы формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьей в современных условиях?

Для ответа на поставленный вопрос необходимо раскрыть ключевые понятия: взаимодействие, общеобразовательная организация, семья.

В социальной психологии дается следующее определение категории взаимодействие: «Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [4, с. 38].

Процесс взаимодействия между людьми предполагает три этапа: начальный, средний, заключительный. На каждом этапе между людьми происходит взаимный обмен определенными действиями, которые определяют дальнейшее протекание и результат взаимодействия или же его прекращение [4].

Согласно действующему закону «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [1].

Общеобразовательная организация, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются структурными компонентами системы образования.

В трактовке понятия семьи мы придерживаемся мнения Т.В. Андреевой. «Т.В. Андреева, объединяя многочисленные трактовки понятия семьи, дает следующее определение: семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [3, с. 12].

Каждая семья выполняет определенные функции и имеет свои особенности, в соответствии с которыми выделяют наиболее характерные тенденции ее развития. К ним относятся: специфика социального уклада в городской и сельской семье; прямая зависимость между уровнем образования родителей и успешностью обучения их детей в школе; различия в семейном воспитании в зависимости от материального достатка; процесс разукрупнения семьи; уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости детей; увеличение числа разводов; увеличение числа одноподдетных семей [9]. Перечисленные тенденции развития современной семьи играют определяющую роль в выборе форм взаимодействия общеобразовательной организации с семьей.

Для эффективного взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, необходимо действовать целенаправленно. Общеобразовательная организация и семья должны преследовать единые цели. Для этого родители должны быть с ними ознакомлены и должны их четко осознавать. Общеобразовательная организация при работе с семьей ставит перед собой следующие цели:

- 1) установление контакта, благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- 2) изучение воспитательных возможностей семей;
- 3) формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- 4) вооружение родителей необходимыми для воспитания психолого-педагогическими знаниями и умениями, формирование основ педагогической культуры;
- 5) предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- 6) оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования [2].

Подростковый возраст – это период постепенного перехода от детства к зрелости. В это время происходит качественно новый период – половое созревание. Это также период физических психосоциальных процессов развития человека. Это нормальный период «смятения» как неизбежная, необходимая часть процесса роста.

Развитие самосознания в этот возрастной период происходит в следующих основных направлениях (по В.С. Мерлин):

- 1) Осознание идентичности (разграничение \"я\" – не \"я\" и его преемственность во временной личностной перспективе);
- 2) \"Я\" – субъект деятельности (возникает еще с 3-х лет, когда малыш осознает себя как источник действий, заявляя \"я сам\");
- 3) Осознание своих психических качеств (собственной индивидуальности);
- 4) Усвоение системы социально-нравственных самооценок [3, с. 115].

Центральным психическим процессом в старшем подростковом возрасте является личностное самоопределение, которое связано с формированием ценностно-смысловой сферы личности, становлением системы ценностных ориентаций личности. В основе личностного самоопределения в этом возрасте лежит потребность формирования единой смысловой системы, в которой соединяются обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе. Личностное самоопределение есть активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на той основе смысла своего собственного существования.

Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей интеллектуально одаренных детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребенком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня. Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Программы

Интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям. То есть интеллектуальная одарённость состоит из интеллектуальных способностей выше среднего уровня, креативности и высокой мотивационной включённости в задачу.

Развитие интеллектуальной одарённости – это процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию мышления, памяти, воображения, внимания. Оно зависит от постоянной мозговой деятельности, получения новой информации и её анализа.

Наиболее существенными для развития интеллектуально одаренных подростков являются внешние и внутренние условия. При этом внешние составляют: обогащенная творческая среда, разнообразие и нерегламентированность творческой активности подростков, психологическое сопровождение и поддержка их творческой активности. Внутренние – это высокая интеллектуальная одаренность подростка, его восприимчивость к инновациям; осознание подростком ценности и высокая самооценка личности и творчества; последовательная оптимизация мотивационных, эмоциональных, волевых, рефлексивных характеристик подростков.

Для педагогической работы с одаренным подростком приоритетными являются две практические задачи: специальное обучение и воспитание одаренных подростков; развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого подростка.

С педагогической точки зрения, развитие интеллектуальной одаренности подростков требует учета: 1) достигнутого уровня развития отдельных познавательных функций обучающихся (вербальных и невербальных); 2) способностей субъекта учения комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта; 3) владения приемами интеллектуальной деятельности; 4) психической активности субъекта.

Взаимодействие общеобразовательной организации с семьей может осуществляться в различных формах. Под формами взаимодействия понимаются способы организации совместной деятельности и общения.

В процессе анализа педагогической литературы мы выделили следующие формы взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов, которые подразумевают активное участие всех членов взаимодействия:

- познавательные конкурсы между родителями и детьми (либо семейными командами);
- праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий микрогруппами (семейными или смешанными);
- турниры знатоков; количество групп соответствует количеству туров; каждая группа является организатором одного тура и участником всех остальных, турнир по одной теме или по разным (тему выбирает сама группа);
- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности детей, тематические собрания-дискуссии по проблеме учебы, например «Что значит хорошо учиться?», «Зачем мы учимся?» и т. п.;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации, например: «Как выбирать профессию?», «Что значит быть успешным?»;
- организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация совместных трудовых дел (оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, озеленение микрорайона);
- обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни;
- благотворительные акции;
- подготовка концертов, спектаклей;
- создание «Клуба семейных встреч», цель которого – знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом;
- организация «Школы будущего семьянина», цель которой – знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение различных семейных ролей, изучение

психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;

- просвещение детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;
- организация профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.);
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);
- туристические слеты, походы;
- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в жизни каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми) [7].

Данные формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьей направлены на активное включение родителей в школьную жизнь детей, а также на познание собственного ребенка.

Наряду с перечисленными формами взаимодействия на сегодняшний день используются и традиционные формы, такие как: родительское собрание; «День открытых дверей»; взаимодействие педагогов с родительским комитетом, активом родителей; индивидуальная беседа и другие. Такие формы не всегда дают ожидаемый результат и обратную связь от родителей и обучающихся.

В современных условиях необходимо использовать новые, активные формы работы с родителями, например, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление, групповые и индивидуальные консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов и другие [2; 6].

Также в настоящее время для взаимодействия с семьей активно используются социальные сети, электронная почта, электронные дневники обучающихся. Они позволяют родителям своевременно получать информацию и контактировать с педагогом практически в любое время.

Мы видим, что существует большое разнообразие форм взаимодействия с семьей. Выбор форм осуществляется в соответствии с особенностями семьи, существующими проблемами, потребностями и предложениями семьи. Главная задача педагогов

На данный момент можно выделить шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов соотносятся с проявлением интеллектуальной одаренности:

- 1) лица с высоким уровнем развития "общего интеллекта", имеющие показатели IQ > 135-140 единиц. Выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта ("сообразительные");
- 2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений. Выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов ("блестящие ученики");
- 3) лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей. Выявляются на основе тестов креативности ("креативы");
- 4) лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных конкретных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области ("компетентные");
- 5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных формах ("талантливые");
- 6) лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий быденной жизни людей ("мудрые") [5, с. 163].

В настоящее время за рубежом известны пять основных моделей одаренности: Концепция одаренности Дж. Рензулли; «Мультифакторная модель одаренности» (Ф. Монкс); «Пятифакторная модель» А. Танненбаума; инвестиционная модель одаренности (Р. Стернберг, Е. Гриценко); «Мюнхенская модель одаренности». В отечественной психологии и педагогике при разработке проблем одаренности опираются на «Рабочую концепцию одаренности» (Д. Б. Богоявленская и В. Д. Шадриков). В ней выделяются разные виды одаренности, в том числе в познавательной деятельности — интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

выдающимися достижениями (актуальная одаренность) или имеют внутренние, потенциальные предпосылки и психические возможности для таких достижений (потенциальная одаренность).

Именно внеурочная деятельность расширяет возможности развития интеллектуальной одарённости; обеспечивает развитие способности осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных; выбор ситуации успеха и условий для творческого саморазвития, самоопределения и самореализации каждого одаренного подростка.

Целью работы является изучение содержания работы с подростками по развитию их интеллектуальной одаренности во внеурочной деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Она бывает художественная, творческая, социальная, интеллектуальная, двигательная, духовная, практическая [1, с. 5].

Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «процесс развития способностей человека есть процесс развития человека. Освоение человеком определенных знаний и способов действия имеет своей предпосылкой, своим внутренним условием известный уровень умственного развития – развития умственных способностей» [4, с. 56].

Развитие умственных способностей, прежде всего, связано с развитием познавательных процессов – памяти, восприятия, мышления, воображения. В широком значении интеллект – это вся познавательная деятельность, в более узком – наиболее обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Интеллект есть некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям» [6, с. 8].

Слово «интеллект» нередко используется как синоним слов «одаренность», «умственная одаренность». В этой связи и тесты на интеллект называют «тестами одаренности», а интеллектуальный коэффициент IQ – показателем умственной одаренности. Интеллект – характеристика познавательной сферы, самый центр, ядро умственных возможностей человека» [2, с. 246].

состоит в том, чтобы сделать родителей своими союзниками, которые будут содействовать достижению единой цели, в частности изучению ребенка, раскрытию и развитию в нем лучших качеств и свойств.

Таким образом, мы ответили на поставленный вопрос о формах взаимодействия общеобразовательной организации с семьей. Перспектива дальнейшей работы состоит в исследовании проблемы взаимодействия общеобразовательной организации с семьей относительно определенного направления воспитания.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2015).
2. Городиская О.А. Взаимодействие семьи и школы // Начальная школа плюс до и после. 2010. №1. С. 12-16.
3. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 212 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. М.: Омега-Л, 2006. 352 с.
5. Поликутина Н.В. Взаимодействие семьи и школы как общественно-педагогический феномен в России второй половины XIX - начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: Санкт-Петербург, 2001. 222 с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.
8. Савченко Т.А. Взаимодействие семьи и школы в отечественной педагогике второй половины XVIII – конца XX веков как социокультурное явление: дис. ... д-ра пед. наук: Москва, 2011. 486 с.

9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 608 с.

Исполнитель: Бойко И.С.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Пожар А.И.,
канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ

Средства работы по формированию имиджа педагога

В силу сложившихся в стране социально-экономических и политических условий российская образовательная система оказалась в сложном положении. В связи с этим особое значение для педагога приобретают профессиональная гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Усложнение задач образования придает особую значимость изучению роли имиджа, как одного из профессионально важных качеств современного педагога.

Анализ научной психолого-педагогической литературы показал недостаточную разработанность педагогической имиджелогии как новой отрасли знания. Несмотря на то, что основоположник отечественной имиджелогии В.М. Шепель [7, с. 18] подчеркивает необходимость изучения и формирования имиджа педагога, тем не менее, основательных работ, посвященных специфике имиджа педагога школы, его функциям, структуре и особенностям формирования, в настоящее время недостаточно.

Какими же средствами формируется имидж педагога?

В первую очередь, необходимо рассмотреть понятие и сущность имиджа. В переводе с английского «image» в буквальном смысле означает образ. Следовательно, когда говорят об имидже человека («у него отрицательный имидж» или «у него имидж прекрасного учителя»), говорят о том образе, который возник у других людей.

Имидж – образ, совокупность характеристик, которые оцениваются внешним сообществом и в результате формируется

Исполнитель: Шиканова А.С.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Развитие интеллектуальной одаренности старших подростков во внеурочной деятельности

Среди проблем психологии, педагогики, практики образования одной из ведущих и интенсивно исследуемых является проблема одаренности. Эта проблема не является новой. Однако переориентация образования на личностно ориентированную модель приводит к необходимости создания воспитательных технологий, обеспечивающих реализацию личностных потенциалов учащегося. Приоритетной задачей образования становится развитие одаренности личности и создание условий для её реализации. Важнейшей педагогической целью становится творческая личность.

В соответствии с принятой Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг. в процессе внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность детей к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Изучение особенностей развития интеллектуально одаренных детей вносит существенный вклад в понимание общих закономерностей и условий развития умственных способностей, поскольку позволяет более отчетливо увидеть формы и факторы успеха мыслительного процесса, которые в других случаях не выявляются. Это означает, что изучение и развитие интеллектуальной одаренности актуально как для отдельной личности, так и для общества в целом.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, М.А. Холодной и др. подчеркивается, что интеллектуально одаренные подростки выделяются яркими, очевидными, иногда

4. Касимова С.Г. Соловьев Р.И. Развитие лидерского потенциала старшеклассников // Концепт. 2014. №4. // Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskogo-potentsiala-starsheklassnikov> (дата обращения: 22.01.2016).
5. Курышева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... кандидата пед. наук. Нижний Новгород. 2010. // Наука педагогика - научная библиотека. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-interaktivnye-metody-obucheniya-kak-faktor-samorealizatsii-starsheklassnikov-v-uchebnoy-deyatelnosti-pri-izuchenii-estestvennoy-nauki> (дата обращения: 04.02.2016).
6. Медведева Ч. Б. Цивунина И. В. Климентова Г. Ю. Деловая игра – как метод интерактивного обучения студентов // Вестник Казанского Технологического университета. 2012. №2. // Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 03.02.2016).
7. Питина Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. // Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-lichnosti-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 12.01.2016).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.Высш. шк., 2004. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1019416/word/rebenok> (Дата обращения: 05.02.2016).
9. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
10. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М.: Генезис, 2007. 267 с.

мнение о ком-то или о чем-то, отношение к кому-то, чему-то [1, с.15].

Имидж неразрывно связан с понятием «общественное мнение», так как имидж – это то, что есть у Вас, а у окружающих людей есть мнение о Вас.

Имиджевая функция общественного мнения заключается в продуцировании оценок, которые могут оказаться определяющими в формировании имиджа индивидуальных и коллективных субъектов.

Как уже было сказано, имидж зависит не только от внешнего облика человека. Тогда возникает вопрос: мы формируем имидж или имиджи?

Выделяются 4 вида имиджа личности [4, с. 29]:

- габитарный имидж;
- кинетический имидж;
- средовой имидж;
- вербальный имидж.

Габитарный и кинетический имиджи тесно связаны с понятием «телесность». Телесность представлена как «окультуренное», «очеловеченное» тело, получившее в процессе развития в обществе «дополнительные», социальные свойства и качества, порожденные данной социокультурной системой [6, с. 45].

Средовой имидж – это то впечатление, которое создают о человеке окружающие его предметы [6, с. 48].

Вербальный имидж формируется на основе речи человека (устной или письменной).

Опираясь на имеющиеся определения имиджа, выделим его основные составляющие: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения, внутреннее соответствие образу профессии.

Изучив научную литературу, можно сделать вывод, что внешний вид учителя играет большую роль в формировании педагогического имиджа. В общественном сознании, учитель – это пример для подражания. Поэтому следует разумно сочетать тенденции моды со своим внешним видом. Существует такое правило: «быть одетым слишком модно – признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо». Идеальным вариантом внешнего вида для педагогов является классический деловой стиль.

Такие компоненты, как вербальные и невербальные средства общения, включают в себя речь педагога, мимику,

выразительность пластики тела, этикет. Эти компоненты позволяют не только преподнести изучаемый материал ученикам, но и представить себя окружающим в наиболее выгодном свете.

Внутреннее соответствие образу профессии считается ведущим компонентом педагогического имиджа, поскольку умение нравиться людям и располагать к себе окружающих является необходимым качеством в профессиональном общении [3, с. 87].

Внутренний образ – это культура учителя, непосредственность и свобода, обаяние, эмоциональность, игра воображения, изящество, путь постановки и решения проблем, ассоциативное видение, неожиданные яркие ходы в сценарии урока, внутренний настрой на творчество, самообладание в условиях публичности и многие другие составляющие.

Внешний образ – это особые формы выражения отношения к материалу, передача эмоционального отношения к действительности, умение самопрезентации, умелая постановка всего хода урока.

На основе анализа литературы, мне удалось выяснить, что внутреннее соответствие образу профессии складывается из соотношения личностного и профессионального имиджа.

Имидж для учителя важен больше чем для любого другого специалиста, потому что именно педагог влияет на формирование представлений, установок, ценностей своих воспитанников и в свою очередь способствует формированию имиджа учащихся.

Имидж педагога – это его инструментарий, это функциональные средства организма, которые позволяют использовать голос, пластику, мимику в качестве воздействия на учеников. Компетентный педагог будет использовать их целенаправленно и осознанно.

Имидж успешного педагога базируется на *трех основных принципах* [5, с. 7]:

- принцип гармонии визуального образа;
- принцип речевого воздействия;
- принцип компетентности.

На основе анализа научной литературы, мы выяснили, что средствами формирования имиджа являются визуальная привлекательность, речевая культура педагога и компоненты принципа компетентности.

заранее. Непредсказуемость результата делает обучение более увлекательным и захватывающим» [10, с. 29].

- Учет естественных потребностей. Во ходе игры участники могут общаться, двигаться, делиться опытом. Тем самым интерактивные игры «используют естественные потребности и энергию участников как стимул к обучению, вместо того чтобы утомительно и в конечном итоге напрасно подавлять их» [10, с. 30].
- Равномерное участие. Во многих классах есть ученики, которые выделяются среди других своими способностями. Обычно остальные не стараются выделиться, так как это бесполезно. В рамках интерактивной игры у всех подростков равные возможности проявить себя.

Таким образом, интерактивная игра может создать мотивацию к обучению, способствовать развитию личности в целом и отдельных качеств или способностей. Ситуация успеха, безопасное пространство, вовлечение старшеклассников в коллективную деятельность, повышенная субъектная активность каждого и относительная независимость от педагога способствуют проявлению самостоятельности, организаторских способностей и других лидерских качеств. А наличие обратной связи помогают осознать и перенести в повседневную жизнь полученный опыт.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута.

В заключение хотелось бы добавить, значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в творчество и обучение.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000, с. 124
2. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2014.
3. Голубкова О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. 42 с.

другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблем» [5]. В отличие от активных методов, интерактивные «ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения» [6].

Можно дать такое определение интерактивной игры □ это игра, в которой педагог является лишь организатором деятельности учащихся, имеющей определенную учебную цель.

У интерактивной игры есть ряд особенностей, отличающих ее от более классических методов обучения. Именно благодаря этим особенностям участники не просто усваивают новое на уровне знаний, но сразу же имеют возможность перенести полученный опыт в повседневную жизнь.

- Активное участие. Участники могут привнести в игру собственные чувства, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения. Это стимулирует проявление таких лидерских качеств, как активность и инициативность, гибкость, умение рационально использовать информацию, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения.
- Обратная связь. Благодаря обратной связи подросток не только осознает, что делал он, но и имеет возможность узнать, как он при этом выглядит в глазах других участников. В таких условиях старшеклассники меньше зависят от авторитета педагога, что также позволяет им проявлять большую самостоятельность.
- Содержательные и временные границы. В большинстве традиционных учебных ситуаций отсутствует осознание их законченности. В конце дискуссии или в конце урока у участников возникает ощущение, что они пришли к определенному заключению, но в случае интерактивных игр их завершение порождает более сильный опыт.
- «Открытые результаты». Это значит, что результат игры всегда непредсказуем. Можно несколько раз провести одну и ту же интерактивную игру в одном коллективе и получать разные результаты. К. Фопель пишет об этом: «большинство людей сильно тормозят свою инициативу и творческие способности, когда заранее знают, каков будет результат. У многих людей возрастают азарт и любопытство, если ничего не известно

Французы говорят, что «чистые волосы – это уже стиль», а стиль – это сам человек. Это визитная карточка наших данных, которые подчеркнуты с помощью одежды, прически и макияжа.

Основной стиль учителя – это классика. Этот стиль символизирует следующие качества: уверенность в себе и самообладание, решительность и психологическая гибкость, а также авторитет. Эти качества являются для учителя профессионально необходимыми.

Говоря об одежде, следует упомянуть о современной ситуации в школе. «Демократизация» школьной жизни привела не только к отмене школьной формы, но и принесла с собой вульгарную одежду в школьный быт.

Так же нужно остановиться на аксессуарах. Деловой стиль предполагает отсутствие бижутерии, а если используются украшения, то только из благородных металлов (золото, серебро, платина) и натуральных камней. Приветствуется наличие наручных часов и обручального кольца.

Классический стиль подразумевает, что макияж будет модным, но не броским, в мягкой цветовой гамме, а аромат духов – легкий.

Неприятный голос может оказаться ахиллесовой пятой имиджа педагога. Современные исследования в области психологии восприятия речи показывают, что почти 40% успеха в общении зависит от звуковой стороны произносимого слова [2, с. 6]. Следовательно, если педагог не владеет техникой речи, то цели, поставленные на уроке, могут быть не достигнуты. Именно это становится доказательством того, что *речевая культура педагога* – второе средство формирования имиджа.

Компоненты принципа компетентности – профессиональная компетентность, предполагающая знание предмета, педагогическая эрудиция, педагогическая рефлексия, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление и импровизация, педагогическое общение – являются *третьим средством* формирования имиджа педагога.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование имиджа педагога не проходит бесцельно, и мы не можем пустить его на самотек. Этот процесс подвержен последовательной смене этапов, начальный из которых – самоанализ.

Средства формирования имиджа нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании.

Общество, порождая требования к профессиональному имиджу учителя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменным остаются такие качества «идеального учителя», как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.

«Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен», пишет В.М. Шепель [7, с. 279].

Список использованной литературы

1. Галумов Э.А. Имидж против имиджа. М., 2005. 552 с.
2. Матвеев К. С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика [Электронный ресурс]. М.: Лаборатория книги, 2010. 132 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89584/>
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2006. 320 с.
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехники, психотехнологии. М.: Омега-Л, 2009. 272 с.
5. Попова Л. Имидж современного педагога // Учитель, 2002, № 6. С. 7-13
6. Хакамада И. В Предвкушении себя: от имиджа к стилю. М.: Альпина Паблишер. 2014. 250 с.
7. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. 576 с.

старым и новым. Возбуждение, вызванное извне может вызвать эти противоречия. Именно благодаря особым условиям и создается то самое возбуждение, которое способствует дальнейшему развитию лидерских качеств старшеклассника.

Можно выделить несколько основных условий развития лидерских качеств:

- первичная диагностика уровня лидерских качеств и последующее систематическое осуществление педагогического мониторинга динамики развития лидерских качеств;
- научно-методическое обеспечение развития лидерских качеств;
- систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта (примерами такой деятельности могут быть: игровая, добровольческая, внеучебная деятельность, школьное самоуправление);
- организация личностно ориентированного взаимодействия и развитие субъектной активности учащихся;
- создание ситуаций успеха, как для отдельной личности, так и для коллектива в целом, а также педагогическая поддержка лидерских проявлений.

В рамках общеобразовательного учреждения появляются такие дополнительные условия, как:

- учет возрастных особенностей учащихся
- отбор целесообразного содержания видов деятельности, способствующих проявлению лидерских качеств у детей, в соответствии с возрастом;
- сотрудничество педагогов и учащихся в процессе организации развития лидерских качеств.

Интерактивная игра, нацеленная на развитие лидерских качеств, является одним из наиболее эффективных методов. В рамках игры происходит, вовлечение старшеклассника в коллективную деятельность, повышается его субъектная активность, создается ситуация успеха, также в такой игре создается ситуация, способствующая развитию лидерских качеств.

Интерактивная игра относится к интерактивным методам обучения.

Интерактивные методы □ это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Это "взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с

вывод, что период, когда ребенок учится в старших классах, является благоприятным для развития лидерских качеств.

Так что же такое лидерские качества? Т.П. Питина дает такое определение лидерских качеств: «это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций» [7].

Наличие лидерских качеств у подростка позволяет ему уверенно себя чувствовать, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели, выполняя основную задачу своего возраста. Лидерские качества, а также качества, влияющие на способность быть лидером так же, как и другие способности можно развить, к этому выводу пришли С.Г. Касимова и Р.И. Соловьев, основываясь на практическом экспериментальном исследовании [4].

Подходов к выделению лидерских качеств и к их роли в становлении лидера достаточно много, но есть некоторое число качеств, которые большинство авторов относят к лидерским. Это активность и инициативность, энергичность и оптимизм, организаторские способности, стремление к самосовершенствованию, гибкость, умение рационально использовать информацию, умение повести за собой, участливость, смелость, умение брать на себя ответственность за весь коллектив и многие другие.

Но для того, чтобы развить в подростка определенные качества, необходимы благоприятные условия. Условия развития качеств – это та база, единая прочная нить, на которую нанизываются бусинки-методы, средства, технологии развития. Нельзя развить лидерские качества у ребенка, который находится вне коллектива или просто не заинтересован. Без определенных благоприятных условий развитие невозможно.

Согласно позиции В. И. Андреева, условия развития лидерских качеств – это результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [1].

Как утверждают многие ученые, что развитие ни одному человеку не может быть дано или сообщено. Извне он может получить только возбуждение. Источником и внутренним содержанием развития является наличие противоречий между

Исполнитель: Ветлужских А.И.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ

Влияние средств массовой информации на формирование личности младшего подростка

В 21 веке стремительное развитие телекоммуникаций, радиовещания, широкий выбор средств массовой информации (далее по тексту – СМИ) оказывают огромное влияние на все стороны жизни человека. Большую роль они играют в жизни современного подростка. Свободный доступ к неограниченным информационным ресурсам, в первую очередь, большому числу телевизионных каналов, разнообразным печатным изданиям, а также открытый доступ к Интернету позволяет подростку найти ответ на любой интересующий его вопрос. Если раньше таким источником служили школа, семья, родители, то сейчас их заменяют СМИ. Но психика ребёнка в подростковом возрасте достаточно уязвима, и формирование его личности как происходит под воздействием средств массовой информации, которые меняют представления молодого человека о различных предметах, явлениях, событиях.

Данная проблема активно изучается в отечественной педагогике и психологии, а так же юриспруденции. Большое значение для понимания роли СМИ в жизни общества имеют работы таких исследователей, как Гайтюкевич Н.И., Ашин Г. К, Суслов Е.В., Васильев С.С., Гаврилов А. А, Дубинина Т. М. Более того, подражание образцам взрослости, которые навязывает СМИ, является основной причиной отрицательного поведения младших подростков – это представлено в научных исследованиях Плотнокова А.А.

Анализ работ Эльконина и Кулагиной И. Ю. позволил дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста. Д.Б. Эльконин определяет возрастные границы младшего подросткового в пределах физического возраста детей от 11 до 14 лет. По сравнению с относительно спокойным младшим школьным возрастом подростковый может показаться

бурным и трудным. И, пожалуй, основная отличительная черта подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, желания, склонности как сосуществуют так и борются друг с другом. Они определяют двойственность характера и поведения взрослеющего ребенка. Из числа многочисленных индивидуальных особенностей, свойственных подростку, можно выделить формирующиеся у него «Я-концепция» и чувства взрослости [8].

Подросток чаще всего стремится отстоять свою позицию, претендуя на равные права со взрослыми, тем самым вызывает конфликтные ситуации как с родителями, так и с учителями. Он пытается оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей, так же дети в этом возрасте стремятся быть самостоятельными. К тому же проявляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Неодобрение со стороны окружающих не может повлиять на мнение подростка, а наоборот он пытается с жаром отстаивать его. Так как нестабильность присуща подростковому возрасту, поэтому взгляды, приоритеты могут меняться каждую неделю, а иной раз и каждый день, однако ребенок будет так же эмоционально защищать свою точку зрения, которую еще вчера он отрицал. Чувство взрослости связывают с этическими нормами поведения, которые ребенок усваивает в это время. Можно говорить о моральном «кодексе», которые предписывает подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками [6].

Изучение работ С.Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского и А. Г. Ковалева позволило проанализировать понятие личности и характерные черты ее формирования с точки зрения психолого-педагогической литературы. Очень важно обращать внимание на то, что человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с социальной, природной, технической и технологической средой, с материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек и формируется, и раскрывается, и проявляет себя как личность.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что не только деятельность влияет на личность, но и личность, имея право на выбор, занимает активную и инициативную позицию. Постановка вопроса о связи сознания и деятельности потребовала раскрытия того, как и где образуется эта связь [7].

В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский), однако средства развития лидерских качеств не нашли должного внимания, в том числе не достаточно полно раскрыты возможности интерактивной игры как средства развития лидерских качеств [3, с. 5].

Отсюда вытекает **противоречие** между необходимостью использования ресурсов интерактивной игры как метода развития лидерских качеств и недостаточностью теоретических и эмпирических исследований по данной теме.

Проблема исследования: как использовать возможности интерактивной игры для развития лидерских качеств детей старшего школьного возраста?

Объект исследования: процесс развития лидерских качеств

Предмет исследования: интерактивная игра как метод развития лидерских качеств

Цель исследования: на основании анализа теоретических данных раскрыть возможности интерактивной игры как метода развития лидерских качеств у детей старшего школьного возраста.

В словаре В.М. Полонского дано более конкретное определение: ребенок □ «человек (индивид) до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)» [8].

Подросток же □ это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте (от 12 до 16-17 лет)» [2].

Так как старший школьный возраст приходится на 9-11 классы, когда ребенок находится в возрасте от 15 до 18 лет, согласно определению мы можем называть его подростком и описывать в психолого-педагогической характеристике детей старшего школьного возраста особенности подросткового возраста.

В результате анализа литературных источников (И.С.Кон, Е.А. Шумилин и др.) были выделены характерные особенности детей старшего школьного возраста: связь физического развития и психоэмоционального состояния; формирование ценностей и собственного мировоззрения; открытие собственного «Я», развитие рефлексии, тяга к самопознанию; жизненное и профессиональное самоопределение на основе адекватной оценки своих желаний и возможностей; особое значение межличностных отношений.

Именно в этом возрасте ребенок начинает оценивать себя как взрослого, стремится познать себя, построить и реализовать вполне конкретные планы, утвердиться в окружении сверстников, отстоять свою точку зрения. Таким образом, возможно сделать

Исполнитель: Хребтова В.Р.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Зыскина М.А.,
канд. мед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Интерактивная игра как метод развития лидерских качеств у детей старшего школьного возраста

В наше время политика государства направлена на выявление и сопровождение детей, обладающих лидерскими качествами. По поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина, Правительством России утверждены «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [9]. Кроме того, Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих выступлениях подчеркивал, что нашей стране нужна молодежь, способная по-новому взглянуть на решение насущных проблем, обладающая умением повести за собой своих сверстников на решение задач экономического процветания России. По мнению главы государства, для этого каждый юноша и девушка должны развивать себя как личность, как лидера и подлинного профессионала в своём деле.

Это значит, что нашей стране сейчас нужны решительные, ответственные, уверенные в себе и способные прислушаться к другим люди – лидеры. Это будущие руководители, те, кто будет занимать руководящие должности в государственном аппарате и на крупных предприятиях. Но лидеры не берутся из ниоткуда, их кропотливо растят еще со школьного возраста. Именно в старшем школьном возрасте лидерские качества ребенка проявляются особенно ярко, так как он не зависит от мнения родителей, пытается найти свой путь, может составить и отстаивать свое собственное мнение.

В связи с актуальностью данная тема привлекает все большее число исследователей. Анализ литературы показал, что значительная часть работ посвящена описанию лидерских качеств (Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци,

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Однако понятие личности не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, а также педагогикой.

Личность, по определению Л. С. Выготского, - это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции. Основные функции личности - творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей [3].

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. Биологические факторы : наследственность (передача от родителей психофизиологических свойств и задатков: цвет волос, глаз, кожи, темперамент, скорость психических процессов, а также способность к речи, мышлению, прямохождению – общечеловеческие признаки и национальные особенности) в значительной степени определяют субъективные условия, влияющие на формирование личности. Строение психической жизни личности и механизмы ее функционирования, процессы формирования как отдельных, так и целостных систем свойств составляют субъективный мир личности. Социальные факторы (они же – «внешние обстоятельства»): общественно-экономические условия жизни, семья и целенаправленное воспитание образуют, систему объективных условий, влияющих на формирование личности и СМЛ. Именно среда – вся окружающая человека социальная действительность, в условиях которой происходит его развитие и становление личности, – является объективным условием формирования его личности, определяющим чисто человеческие задатки – мышление и речь. Объективные условия дают возможность развиваться человеческим задаткам посредством общения с людьми. Воспитание так же выступает важным фактором в развитии личности. Оно обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных

факторов. Воспитание – это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в условиях обучения и воспитания [5].

Анализ работ Г.К. Ашина., А. А. Гаврилова и Э. Гинзбург позволил проанализировать СМИ как фактор формирования личности младшего подростка. Современные средства массовой коммуникации превратились в наиболее значимый информационный источник и мощный инструмент формирования общественных стереотипов и образцов массового поведения людей. Массовая коммуникация, став существенным, устойчивым фактором общественного развития, проникла во все сферы жизнедеятельности общества и повседневной жизни людей.

По мнению Г.К. Ашина, средства массовой коммуникации (СМК) – это технические средства, с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на количественно большие рассредоточенные аудитории [1].

Функционируя в рамках системы массовой коммуникации и по ее законам, СМИ в этом качестве имеют специфические цели и особые возможности. Современные СМИ превратились в мощный коммуникационный канал и эффективный инструмент воздействия на процесс формирования общественного сознания, охватывая своим влиянием беспрецедентное в истории число людей.

Рассмотрим основополагающие методы формирования общественного сознания, используемые в СМИ.

1. Убеждение – это метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению. Основу метода составляет отбор, логическое упорядочивание фактов и выводов согласно единой мировоззренческой концепции конкретного человека. Установлено, что убеждением главным образом достигается усиление ранее созданных установок.
2. Внушение. Под внушением мы понимаем такое словесное воздействие, которое воспринимается человеком без должного контроля сознания (безотчетное, некритическое восприятие), но вместе с тем существенно влияет на его представления, установки, мотивы и акты деятельности.
3. Повторение. С помощью повторения увеличивается число людей, чье внимание будет привлечено к факту или событию.
4. Фрагментарность подачи информации. Значительную роль в формировании установок потребителей информации играет

5. Дуткевич Т.В. Детская психология. Киев: Центр учебной литературы, 2012. 424 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов педвузов. М.: Логос, 2005. 384 с.
7. Коблева С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №1. С.180-181.
8. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника: учеб. метод. пособие для студентов - заочников фак. подгот. учителей нач. кл. М.: Просвещение, 1976. 208 с.
9. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
10. Смирнова Н.Г. Концепция формирования общей культуры личности в ранней юности // Мир науки, культуры, образования. 2014. №1. С.52-55.
11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 542 с.
12. Хаджиев С.М. Познавательная деятельность и специфика ее осуществления учащимися старших классов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №3. С.114-120.
13. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Академия, 2004. 160 с.
14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по направлению и спец. психологии. М.: Гардарики, 2004. 349 с.

классов. В этот возрастной период у школьников активно развиваются способности, определяется характер, мировоззрение [12, с. 118]. Формирование мировоззрения, убеждения, идеалов, стремление подготовить себя к новой деятельности после окончания школы, стремление получить уважение друга побуждают старшего школьника работать над собой, заниматься самовоспитанием. У них появляется новая особенность характера – самокритичность, которая позволяет им контролировать себя. Также они начинают осознают черты своего характера, свою деятельность и самих себя. Помимо этого, у старшеклассников появляется стремление собственными усилиями совершенствовать свою волю [8, с. 202].

Таким образом, старший школьный возраст или ранняя юность – этот возрастной период от 14 до 18 лет. Этот период характеризуется переходом от отрочества к взрослости. Социальная ситуация развития старшего школьника определена его подготовкой к вступлению во взрослую жизнь.

Ведущей деятельностью данного периода является учебно-профессиональная. Учеба направлена на будущее. Значимыми становятся те предметы, которые имеют значение для будущей профессии. Основное новообразование личности данного периода – готовность старшеклассника к профессиональному и личностному самоопределению, а также формирование личной идентичности. Значимое новообразование психики – его мировоззрение.

Список использованной литературы

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 384 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
3. Быков Е.В., Харченко Е.В. Эффективные способы поддержки учащихся старших классов в профессиональном самоопределении // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6. С.298-300.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

расположение сюжета/текста в блоке информационных сообщений.

5. Стереотипизация. Пропагандистская деятельность средств массовой информации в любом современном обществе строится на внедрении в сознание людей его ценностей в виде системы стереотипов – стандартов поведения, социальных мифов, политических иллюзий [2].

На протяжении всей своей жизни современный человек неразрывно связан с влиянием СМИ, которые оказывают информационно-коммуникативное воздействие на процесс социализации личности. Распространяемая ими информация воздействует на индивида, для нее характерны быстрота и регулярность воздействия, безличный, опосредованный характер [4].

Таким образом, в современном обществе влияние средств массовой информации на формирование личности весьма велико. По объёму и силе воздействия оно вполне сравнимо с таким мощным институтом формирования личности, как семья, и по многим параметрам значительно превосходит многие другие институты. Воздействие средств массовой информации, как и всякое иное воздействие на человека, несет в себе как положительную, так и отрицательную сторону. Негативное воздействие средств массовой информации на несовершеннолетних не является однородным. Радио и печатные СМИ в целом не оказывают негативного воздействия, исключение составляют только публикации и передачи на криминальную тематику. В отличие от других средств массовой информации, телевидение способно негативно воздействовать на несовершеннолетних. В основном такое воздействие оказывают художественные фильмы, передачи на криминальную тематику и реклама. Одним из негативных эффектов Интернета является широкое распространение различной информации сомнительного содержания. Нередко использование Интернета превращаются в реальную жизнь, заменяя активную социальную деятельность, хобби и творчество, общение со сверстниками и даже противоположным полом. Появляется «Интернет-зависимость».

Список использованной литературы

1. Ашин Г. К. Миф об элите и "массовом обществе". М.: Международные отношения, 1966. 152 с.
2. Васильев С.С. Механизмы и уровни внедрения мифа в массовое сознание: масс-медиа как инструмент социального мифотворчества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2009. №2. С.38-47.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480с.
4. Гаврилов А. А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание в условиях информационного общества // Молодой ученый. 2012. №8. С.152-155.
5. Ковалев А. Г. Психология личности. 2-е перераб. изд. М.: Просвещение, 1965. 390 с.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: УРАО, 1999. 336 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
8. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. М.: Просвещение, 1995. 362 с.

Исполнитель: Вторушина Е.П.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ

Становление личности дошкольника в семье

Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой становления личности, и главным институтом воспитания. Очень важно, чтобы то, как родители воспитывают своего ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

является значимой формой отношений, как для юношей, так и для девушек. Она дополняется и заменяется всем многообразием отношений любви [6, с. 106].

Основанием для возникновения отношений со сверстниками в старшем школьном возрасте являются интеллектуальные и духовные потребности, ориентированность на исповедальный и доверительный характер, а также повышенная избирательность в выборе субъекта доверия [12, с. 118]. Основой дружбы у старшеклассников выступает как общность интересов, так и единство взглядов и убеждений. Общение со сверстниками интимно-личностное. Друзья между собой делятся тайными и заветными мыслями. Друг для старшеклассника становится незаменимым человеком. Он должен быть искренним, верным, преданным и всегда приходить на помощь. Дружба между юношей и девушкой часто перерастает в любовь [8, с. 203]. Первая любовь отражает стремление молодого человека к эмоциональному контакту, душевной близости и пониманию. Ее проявления чаще всего принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или дружбы-любви. Первая любовь – значимое испытание, влияющее на развитие личности юноши [14, с. 280].

Потребность в общении со взрослыми у старшеклассников возрастает, они пытаются найти пути сближения со старшими. У юношей возникают важные проблемы, появляются вопросы, в решении которых не могут помочь сверстники в связи с недостаточностью опыта. В данном случае, можно набраться опыта у взрослых [8, с. 200].

Период ранней юности помогает человеку расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самому, выработать ко всему свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Благодаря этому возникает интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть основы научных дисциплин, интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке [7, с. 180].

Новые условия жизни и деятельности существенно меняют положение старших школьников в обществе: к ним предъявляются те же требования, что и ко взрослым. У них появляются проблемы, обусловленные личностными преобразованиями, изменениями в запросах, интересах, устремлениях и кругозоре учащихся старших

выступает профессиональный выбор. Жизненное самоопределение опирается на новообразования психики и мировоззрение старшеклассника, что составляет систему взглядов на действительность, в которой научные знания соединяются с убеждениями и отношением [5, с. 389]. Также новообразованием их личности является формирование личной идентичности - чувства индивидуальной самотождественности, преемственности и единства, совокупности представлений о себе как представителе разных социальных ролей.

В период ранней юности старше школьники активно строят планы на будущее и делают выбор профессии. Данный выбор определяется не столько ориентацией на требование призвания, на сферу деятельности, необходимую для общества, а сколько выгодой, практической ценностью данной профессии [6, с.106].

Ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная. Основным мотивом учения становится направленность на будущее. Юноши обстоятельно задумываются о выборе специальности и жизненного пути. У старшеклассников возникает стойкая связь между профессиональными и учебными интересами. Формирование учебных интересов старших школьников зависит от выбора профессии, что определяет изменение отношения к учебе. Они начинают проявлять интерес к тем предметам, которые будут значимы для будущей профессии. И стремятся получить по ним высокие результаты [4, с. 176]. Познавательная деятельность становится важнейшей составляющей учебной деятельности старшеклассников. Успешность осуществления данной деятельности обеспечивается личностными особенностями учащихся и соответствующими умениями [12, с. 119].

У старшеклассников происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. В этом возрасте сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, эмоции сменяются от приподнятого настроения к депрессии. Повышается чувствительность к внешней оценке своей внешности и своих способностей. Улучшается коммуникативность, самостоятельность, уравновешенность, саморегуляция [3, с. 298].

Дружба и доверительные отношения играют особую роль в раннем юношеском возрасте. Общение со сверстниками приобретает более интенсивный и глубокий характер. Дружба

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психических и личностных качеств на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности [2].

Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста раскрыта в психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, А.А. Реана, И.В. Шаповаленко, Д.Б. Эльконина и др. Ученые утверждают, что в дошкольном возрасте происходит становление основных личностных образований, благодаря которым ребенок приобретает индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью.

Гиппенрейтер Ю.Б. говорит, что личность – это качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то достигший определенного возраста. В ходе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми (общественные отношения), и эти отношения становятся «образующими» его личность. Со стороны самого человека формирование и жизнь его как личности выступают, прежде всего, как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его мотивов [1].

Понятие «личность» – одно из самых употребляемых в психологии и педагогике понятий, различающихся по своему содержанию. В отечественной педагогике и психологии под ним понимается конкретный человек, способный к сознательному руководству собственным поведением и способностью к опосредованному поведению. Под становлением личности имеется в виду процесс приобретения человеком новых признаков под воздействием различных факторов в процессе его развития.

Выделяется три группы факторов становления личности: наследственность, среда и внутренняя активность самой личности. Для становления личности дошкольника важным является фактор социальной среды, т.е. окружающие его общественные, материальные и духовные условия существования и деятельности. Выделяют макро и микросреду. Элементами первой являются общественно-экономическая система в целом, второй - непосредственное социальное окружение человека и в первую очередь – семью. Таким образом в работах многочисленных авторов подчеркивается, что в становлении личности ребенка-дошкольника семья является ведущим фактором[3].

Эпоха детства по Д.Б. Эльконину состоит из двух периодов: дошкольный возраст и младший школьный возраст. Характеристика психологического возраста (или периода) дается с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований [6].

В социальной ситуации развития дошкольника появляется потребность жить единой жизнью со взрослым, быть включенным в социальную жизнь, но объективно сделать он этого не может. Ребенок открывает мир людей. Ведущей деятельностью дошкольника является сюжетно-ролевая игра. В игре дети получают опыт манипулирования предметами мира взрослых людей, усваивают нормы и правила социального поведения [4]. В дошкольном возрасте складываются важнейшие психические новообразования. Важное место в развитии личности ребенка занимают эстетические чувства: чувства прекрасного и безобразного, чувство гармонии, чувство ритма, чувство комического. Появляется наглядно-образное мышление, первые этические инстанции. В дошкольном возрасте подобные художественные впечатления значительно обогащаются происходит «первое рождение» личности [4].

Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребенок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать свое взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. Первичная социализация детей в семье, особенно в сфере интимности и доверительности детско-родительских отношений, не имеет аналогов в других типах неформальных групп. Если бы даже

Посредством этого происходит увеличение силы. Также в этот возрастной период продолжается развитие головного мозга, и протекают процессы внутриклеточного усложнения, и развиваются соответствующие им функции. Это предполагает готовность старшеклассника к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие способствует формированию навыков и умений в труде и спорте, что подразумевает определенные возможности при выборе будущей профессии. Осознание старшеклассниками своей физической силы, привлекательности и здоровья обуславливает формирование у них высокой самооценки, и наоборот, осознание своей физической слабости способствует появлению у них замкнутости, неверию в свои силы, пессимизму [4, с. 172].

Формирование умственных способностей человека заканчивается к 15-16 годам, и в период ранней юности их рост замедляется. Но при этом они продолжают совершенствоваться. Посредством овладения сложными интеллектуальными операциями и обогащения понятийного аппарата умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной. Усиливается рост специальных способностей. Структура умственной деятельности старшеклассника становится более сложной и индивидуальной [9, с. 144].

В данном возрасте увеличивается общественная направленность старшего школьника. Об этом говорит рост его общественных потребностей: потребность принести пользу обществу, другим людям [8, с. 199].

Социальная ситуация развития отличается тем, что старшеклассник готов к вступлению во взрослую жизнь. Он занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Содержание и направление его жизнедеятельности находятся в зависимости от взрослых. Диапазон ролей, выполняемых старшеклассниками, значительно расширяется. Возникает мера самостоятельности и ответственности. В 18 лет у них появляются избирательное право и возможность вступления в брак. Они становятся в полной мере ответственными за уголовные преступления. Многие старшеклассники начинают трудовую деятельность, думают о выборе профессии. Но все же они еще находятся на иждивении родителей [9, с. 144].

Главным новообразованием личности выступает готовность юноши к жизненному самоопределению, основанием в котором

вступлению во взрослую жизнь. От того, как пройдет развитие в данный период, зависит будущее этого взрослеющего человека. Поэтому исследование особенностей старшего школьного возраста является актуальной темой для изучения.

Взрослость представлена обычно тремя основными значениями: биологическая, социальная и психологическая. Под биологической взрослостью понимается достижение человеком половой зрелости, способности к деторождению. Социальная взрослость предполагает экономическую независимость, принятие ролей взрослого человека. Психологическая взрослость подразумевает зрелую личностную идентичность. Критерием ее достижения считается овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда [14, с. 262].

В древности период ранней юности являлся таким же изменением человека, как рождение, вступление в брак, смерть, и был сопровожден различными обрядами. Прохождение юноши через комплекс таких обрядов означало его полную социализацию с получением прав и обязанностей взрослого человека [13, с. 5].

Во всех сферах своей жизни юноша находится перед выбором. Он должен выбрать себе будущую профессию, спутницу жизни, определить свой нравственный идеал и следовать определенному образу жизни. Этот выбор сложен и рождает колебания и сомнения. Он определяется самой жизненной ситуацией, формируется под влиянием родителей и направляется учебным заведением [6, с. 106]. Поэтому в старшем школьном возрасте основное значение приобретает ценностно-ориентационная деятельность. Она связана со стремлением старшего школьника к автономии, правом быть самим собой. Выделяют три вида автономии: поведенческая, эмоциональная, моральная и ценностная. Рассмотрим их. Поведенческая автономия определяет потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы. Эмоциональная автономия предполагает потребность и право иметь собственные привязанности. Моральная и ценностная автономия - потребность и право на собственные взгляды [11, с. 152].

Физическое развитие в данный период наиболее спокойно. Увеличение веса тела старшего школьника происходит быстрее относительно его роста. Усиленно в данном возрасте развивается мускулатура. Мышцы растут, как в длину, так и в ширину.

система образования была совершенной, она не в состоянии обеспечить ребенка той особой родительской заботой и любовью, которые присутствуют в семье [2].

А.С. Спиваковская в своей работе предлагает несколько подходов к характеристике отношений родителей к своему ребенку в зависимости от того, на каких сторонах этих отношений акцентируется внимание исследователя. В одном подходе выделены параметры требовательность - опека и принятие-отвержение. В другом предлагаются симпатия-антипатия, уважение-презрение и близость-дальность.

Она также выдвигает две группы мотивов воспитания: в первом случае их возникновение связано с жизненным опытом родителей, воспоминаниями собственного детства и личностными особенностями (под этим понимается воспитание как 1) реализация смысла жизни; 2) потребности достижения; 3) идеалов или определенных качеств); во втором – с особенностями супружеских отношений (воспитание как реализация определенной системы) [5].

Ведущее место семьи, родительских отношений в обеспечении необходимой детям данного возраста потребности в родительской любви, опеке и понимании [5].

А.С. Спиваковская подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать — это любовь и независимость [5].

Семья важна для каждого ребёнка, в ней происходит как направленное, так и стихийное влияние на дошкольника и становление его личности. Направленное влияние происходит через воспитание, воздействие, стили воспитания и стили отношения родителей. В то время, как стихийное осуществляется через викарное научение, т.е. научение через наблюдение за подкрепляемым поведением других людей, то есть неосознанные, неконтролируемые воздействия родителей и sibлингов. Они проявляются через различные привычки взрослых, их распорядок жизни и т.д. Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка ежедневно и вносят свой вклад в становление личности ребенка-дошкольника [6].

В силу своих особенностей, обеспечивающих наиболее успешное развитие личности ребенка, семья является первым и ведущим институтом социализации человека: процесс усвоения

норм, правил поведения находится в прямой зависимости от того, какого характера взаимоотношения существуют между ее членами.

Таким образом, семью, воспитывающую детей старшего дошкольного возраста, рассматривают как системную структуру, изначально обладающую большими потенциальными возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка через систему родительско-детских отношений. Однако реально семья влияет на психическое развитие ребенка не только позитивно, но и негативно.

Список используемой литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2002. 336с.
2. Демидова Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2003. 182 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клинич. психология». М.: Смысл: Академия, 2004. 352с.
4. Реан А.А. Психология личности. Москва и др.: Питер, 2013. 286 с.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 2002. 232 с.
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования. Моск. психол. социал. ин-т. М.: Моск. психол. - социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 928с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

- 3) выполнение требований юридических норм и стремление к тому, чтобы и другие субъекты следовали им.

Список использованной литературы

1. Ахметова К.С., Хакимов Р.Р. Актуальные проблемы формирования правовой культуры // Актуальные вопросы права: материалы международной заочной научно-практической конференции (3 мая 2012 г.). Новосибирск: Изд-во «Сибир. ассоц. Консультантов», 2012. С. 137—140.
2. Бережнов А.Г. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права // ВМУ. Серия 11: Право. 2009. № 4. С. 3-13.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008. 398 с.
4. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.:Просвещение. 2007. 280 с.
5. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе // Журнал: Основы государства и права. 2009. № 3. С. 17-25.
6. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? М.: Просвещение, 2000. 202 с.
7. Певцова Е. А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи. М.: Наука, 2004. 126 с.

Исполнитель: Фомина А.Е.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Шрамко Н.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старшего школьного возраста

Наиболее значимым периодом в жизни каждого человека является старший школьный возраст или ранняя юность. Он соответствует возрасту учащихся 9-11 классов, как правило, от 15 до 18 лет. И обусловлен подготовкой старшего школьника к

Конечно, ребенок, не достигший восемнадцати лет, сможет защищать некоторые свои права только в присутствии своего законного представителя (например, если дело касается серьезных разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Однако знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, в таких, где от наличия у ребёнка правовой культуры зависит его личная безопасность.

В современных исследованиях проблем правового воспитания определяются задачи, формы и средства формирования правовой культуры школьников.

К основным задачам формирования правовой культуры относятся следующие:

- расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить разбирать политическую информацию [5].

Таким образом, правовая культура – это совокупность правовых знаний и умений, моральных и правовых ценностных идеалов личности, которые реализуются в процессе жизнедеятельности людей, соблюдение правовых требований и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности, поэтому формирование правовой культуры необходимо в школах нашей страны.

Правовая культура личности, будучи компонентом правовой культуры общества, отражает степень и характер развития общества, так или иначе обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида. Эта деятельность должна соответствовать прогрессивным движениям общества и его культуры в сфере права, благодаря чему происходит постоянное правовое обогащение, как самой личности, так и общества в целом.

Правовая культура – это единство правовых знаний, оценок и поведения [7]. Владеть правовой культурой – это означает:

- 1) знание юридических норм;
- 2) позитивное отношение к ним;

Исполнитель: Гавришук С.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Иваненко М.А.,
канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ

К вопросу о профилактике правового нигилизма у младших школьников в возрасте с 7-11 лет

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. Правовой нигилизм – очень серьезная проблема как отдельного государства, так и человечества в целом, и, естественно, чтобы предупредить возникновение данного феномена, необходима профилактика [2, с.20]. Чтобы предупредить правовой нигилизм, либо устранить факторы риска его возникновения – необходим комплекс мер, взаимосвязанных между собой и в итоге создающих целостную систему по борьбе с «пороком» права.

Правовой нигилизм, имеющий распространение у взрослой части населения, постепенно вовлекает в свои сети растущее поколение, что является одной из его проблем преодоления как нигилизма. Поэтому особое значение для нашего государства и общества имеет правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Конечно, у ребёнка понятия о «хорошем» и «плохом» зарождаются ещё в младшем возрасте – сначала идёт воспитание родителей, далее подключается детский сад, который так же делает упор на воспитании ребёнка. Но, как известно, в детских садах мало внимания уделяется правовому воспитанию детей – оно начинается именно в начальной школе, т.е., когда ребёнок достигает младшего школьного возраста. Поэтому особое значение для нашего государства и общества имеет использование направлений по профилактике правового нигилизма среди детей младшего школьного возраста. Рассмотрим эти направления.

Правовое воспитание. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие

на сознание и поведение людей с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Необходимость правового воспитания младших школьников объясняется тем, что именно в этот период дети получают много новой информации, знакомятся с понятиями, но отношение к ним еще не сформировалось. Именно на этом этапе, в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы нравственно-правовых знаний и умений поступать в соответствии с полученными знаниями.

Начинать стоит с первого класса. Игровые формы занятий, увлекательные задания, конкурсы, проекты помогут ребятам вникнуть в суть этой большой темы. С самых малых лет у ребят появляется установка на правовую грамотность, они знакомятся с государственными законодательными актами, знакомятся с важнейшими для них правами ребёнка. Задача учителя – донести до ребят необходимость этих знаний. Современные дети живут в обществе, где высок не только жизненный ритм, но и требования к успешному человеку, активному, грамотному, стремящемуся к саморазвитию. Затем, подрастая, школьники приобщаются к новым, более сложным формам правовых занятий. Организовываются встречи с представителями органов власти, с юристами, с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Стоит сказать и о роли родителей в этом процессе. Важность правовой темы должна поддерживаться двумя регулирующими воспитательными сторонами – школой и родителями. Необходимо приглашать родителей на школьные мероприятия не только в роли зрителей, но и непосредственно участников-экспертов. Это добавит силы воздействия на школьников. Главное в правовом воспитании – это не то, чтобы ребенок знал все законы, а то, чтобы он соблюдал их, считал их обязательными [1, с. 20].

Патриотическое воспитание. Отношение к Родине младшего школьника начинает закладываться в семье. Оно проявляется в любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Воспоминания детства: колыбельная песня матери, сильные руки отца, подбрасывающие малыша к потолку, мудрая сказка бабушки – западают глубоко в душу и надолго определяют самочувствие человека [3, с. 15].

необходимости юридического оформления сделок, поступления на работу и т.п. [6].

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности школьника могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [3].

Модель правовой культуры школьника включает совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в законопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни [4].

Правовая культура школьника – это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качествам, правовым умениям, навыкам и привычкам и к другому человеку, к себе самому.

Школьник должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле [5].

Формирование правовой культуры призвано стать основой организационной сферы жизнедеятельности школьников. Школа и другие образовательные учреждения могут и обязаны быть первоначальным опытом участия молодых людей в коллективной жизни, целенаправленно подключать в систему коллективных отношений, формировать в них чувство гражданственности, желание иметь собственную позицию в жизни, умение и желание ее выражать, беспокоиться не только о своем благе, но и о преуспевании своего Отечества. Находить гармонию между уникальностью собственного «Я» и универсальностью социальных запросов личность сможет только в том случае, если с малых лет ребенок понимает значимость таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения [15].

законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д. [1].

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере. Также различают правовую культуру всего общества и правовую культуру отдельного индивида, культуру различных слоев и групп населения, должностных лиц, работников госаппарата, профессиональную культуру, внутреннюю и внешнюю. Гегель указывал на несовпадение «теоретической и практической культуры»,

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовая культура выполняет следующие функции.

Познавательно-преобразовательная функция. Теоретическое осознание и обоснование необходимых мероприятий по формированию правового государства, организация их проведения

Праворегулятивная функция. Обеспечение устойчивого, слаженного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом. Четкие представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка, о недопустимости нарушать своими действиями права других людей.

Ценностно-нормативная функция. Оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности, изучение этого отношения. Реакция граждан на принятый закон, деятельность органов прокуратуры.

Правосоциализаторская функция. Формирование правовых качеств личности (через организацию правового просвещения, самовоспитание). Уроки правоведения и обществознания в школе, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.

Коммуникативная функция. Регулирование общения граждан в правовой сфере. Наличие у граждан представления о

Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями [6, с. 17].

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными, конкретными. Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям [4, с. 140].

Профилактика правонарушений. Профилактическая работа с детьми – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- 2.Изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности;
- 3.Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста;
- 4.Использование возможностей ученического самоуправления;
- 5.Вовлечение в проведение школьных мероприятий;

6. Работа с неблагополучными семьями. Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования; осуществление досуговых программ; организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной); организация семейного досуга – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения [7, с. 54].

В связи с этим необходимо:

1. Создать уклад норм школьной жизни;
2. Помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
3. Помочь младшим школьникам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
4. Воспитать навыки правовой культуры [5, с. 160].

Таким образом, профилактика правового нигилизма – действительно очень важна и необходима, особенно в наше бурное время, где человек становится индивидуалистом, где чувство совести уходит на последний план, где человек живёт в условиях преступности, лжи и обмана. Мы должны помнить, что от того, каким будет воспитание нашего будущего поколения – таким и будет уровень жизни в целом. Воспитание в ребёнке чувства патриотизма, гордости за свою Родину, ознакомление с правом, обеспечение должного правового воспитания в рамках возраста, подключение внеурочных занятий – шаги к профилактике данного явления, то есть – правового нигилизма у младших школьников. Результат будет тогда, когда данные направления будут взаимодействовать в должном балансе, дополняя друг – друга.

Список использованной литературы

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. №2. С. 48-49
2. Азаров Ю. П. Беспорядочность и детская преступность – наши беды // Воспитание школьников. 2002. №7. С. 20-21
3. Алексеев С. С. Государство и право. М.: Юрист, 2000. 496 с.

творчества. Прогресс в развитии человеческой культуры определяется духовными и материальными достижениями людей, их успехами в улучшении своей жизни, в совершенствовании форм своего существования.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально-правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками [6].

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление [7].

Правовая культура общества – это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состоянию законодательства, состоянию юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса [1].

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан. Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и

Исполнитель: Трофимова М.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Понятие «правовая культура»

Во все времена уровень культуры отражал уровень воспитания, образования, мышления каждого индивида и, как результат, нравственного и экономического развития. Опыт истории показывает: чем сильнее в обществе моральные правила, выше духовность его членов, тем оно продуктивнее, самостоятельнее и экономически состоятельнее. Упадок культуры являлся первой предпосылкой падения государства [2].

Для того чтобы наделить человека знаниями, его необходимо изначально воспитать, то есть сделать его культурной личностью, способной мыслить, воспринимать знания и уметь их применять в благом (правильном) направлении.

Правовая культура даёт представление о духовных ценностях, она выражается в чувствах, представлениях, идеях. При анализе правовой культуры изучают правовые феномены, описывают и приводят объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объём прав и свобод человека и степень его защищённости в данном обществе [3].

Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях» [1, с. 205].

Государство и право в современном мире находятся в сложном и неоднозначном взаимодействии с общечеловеческой культурой. В самом общем виде культура есть все то, что создано человеком, имеет основу в духе человека, является результатом его

4. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. С. 265
5. Мустафеева Ф. А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. М.: Академический проект, 2003. 260 с.
6. Новгородцев П. И. Право и нравственность // Правоведение. 2005. №6. С. 17-18
7. Шипицина Л. М. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие. СПб: Издательство «Речь», 2003. 144 с.

Исполнитель: Гордымова В.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Зыскина М.А.,
канд. мед. наук, доцент кафедры
технологий социальной работы УрГПУ

Условия адаптации детей–первоклассников к общеобразовательной организации

Адаптация детей – первоклассников к общеобразовательной организации является актуальной проблемой для всей системы образования. От адаптации первоклассника к общеобразовательной организации в значительной мере зависит успешность дальнейшей учебной и социальной деятельности ребенка. Если адаптация проходит легко, то ребёнок быстро вливается в коллектив, осваивается в нём и без особого напряжения выполняет все требования учителя. И наоборот, дети, испытывающие трудности в адаптации к общеобразовательной организации, не способны найти общий язык с одноклассниками, не воспринимают слова учителя всерьёз, не усваивают учебный материал. Можно сказать, что эти дети постоянно испытывают чувство напряжённости и находятся в состоянии стресса.

На сегодняшний день количество детей испытывающих сложности в процессе адаптации к общеобразовательной организации растёт, поэтому приоритетной задачей учителей и родителей является создание благоприятных условий для того,

чтобы таких детей стало меньше, а их адаптация к общеобразовательной организации проходила более успешно.

При поступлении в первый класс у ребёнка изменяется режим дня, повышаются физические и интеллектуальные нагрузки. Новый социальный статус кардинально меняет весь образ жизни ребёнка. Став школьником, он начинает занимать новое положение в обществе, на него налагаются социально значимые обязанности, которые ему приходится выполнять самостоятельно без помощи взрослых. Первоклассник должен следовать общепринятым правилам, уметь находить контакты со сверстниками, проявлять и развивать навыки самостоятельности. Также со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную в этом возрасте изменяется система отношений с взрослыми, на первый план выходит система отношений «ребёнок-учитель» [4]. Совокупность изменений, происходящих в социальной ситуации развития первоклассников, создают объективную необходимость адаптации детей – первоклассников к общеобразовательной организации.

Адаптация первоклассников к общеобразовательной организации, в научной литературе рассматривается через понятие «школьная адаптация».

По мнению З. Л. Шинтаря «школьная адаптация – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [5, с. 13].

Э. М. Казин рассматривает школьную адаптацию как процесс приспособления школьников к успешному функционированию в образовательной среде и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что школьная адаптация является многоплановым процессом, который заключается в приспособлении школьников к общеобразовательной организации.

Компонентами школьной адаптации являются физиологическая и социально-психологическая адаптации. Составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками.

граждан в целом, и права ребенка сироты – в частности. Однако в силу того, что выпускники детских домов не знают, какими правами они обладают, где и как можно отстаивать свои законные права и интересы и не умеют этого делать, они часто оказываются в ситуации жертвы.

Следовательно, очень важной профессиональной функцией педагога сиротского учреждения является не только обеспечение соблюдения прав и свобод детей в условиях детского дома, но и формирование основ правовой культуры своих воспитанников.

Таким образом, резюмируя все сказанное можно заключить, что в ситуации воспитания ребенка без родителей педагог выполняет в жизни воспитанника сразу несколько социальных ролей. Это в первую очередь материнские (родительские), педагогические (образовательные), психологические и правовые функции.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. 363с.
2. Бобылева И.А., Гурова Е.В. О разработке мониторинга качества жизни воспитанников детского дома // Журнал практического психолога. 2008. № 2. С. 174-186.
3. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие. М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006. 192 с.
4. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. М.: ООО «Вопросы психологии». 2002. 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : Кн. для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. 3-е изд.. СПб.: Детство-пресс. 2001. 125 с.

Во-вторых, насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу.

В третьих, насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей. Еще один признак успешной социальной адаптации – отсутствие девиантного поведения.

В личностной сфере показателем успешности адаптации является то, насколько выпускник умеет строить свой вариант жизни достойного Человека, строить свою жизненную перспективу, ставить и успешно решать задачи на этом пути, производить сознательный выбор в рамках современной Культуры и брать на себя ответственность за этот выбор. Все это позволяет говорить о достижении личностной социальной зрелости.

Психологические основы воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми-сиротами в условиях детского дома, предполагают с одной стороны всестороннюю помощь и выполнение заданий психолога в плане индивидуальной работы с психологическими проблемами детей, с другой – целенаправленную работу в группе, под контролем психолога, направленную на психологическую гармонизацию личности воспитанников.

Еще одной важной стороной профессиональной деятельности педагога работающего с детьми-сиротами является его функция представителя государства.

В условиях детского дома педагог является связующим звеном между ребенком и окружающим его за стенами детского дома миром. С одной стороны – он полноправный представитель государства, призванный демонстрировать своим поведением пример соблюдения прав и свобод человека. С другой – он человек, перед которым стоит очень ответственная задача – формирования основ правовой культуры своих воспитанников. В условиях детского дома данная задача приобретает особую актуальность в связи с тем, что дети, выходящие из стен детского дома, сразу остаются один на один с миром. У них нет близких взрослых, родителей, которые, имея уже определенный жизненный опыт, могли бы защищать и подстраховывать их в самостоятельной жизни. И в этой ситуации, ребенку-сироте особенно важно иметь высокий уровень правовой культуры. Ведь он самостоятельно должен жить в правовом обществе, соблюдая его законы и защищать свои права, если в этом возникнет необходимость. Сегодня в России есть много хороших законов, защищающих права

Также большое влияние на процесс школьной адаптации оказывают условия адаптации первоклассников к общеобразовательной организации, которые определяют его успешность.

«Условия – обстоятельства, обуславливающие развитие того или иного процесса» [3]. К условиям адаптации первоклассников к общеобразовательной организации относятся:

- учебная мотивация;
- организация учебно – воспитательного процесса;
- нормативно – правовое обеспечение общеобразовательной организации;
- педагогическая культура родителей первоклассников;
- кадровые условия общеобразовательной организации;
- материально – техническое и учебно – методическое оснащение общеобразовательной организации;
- финансирование общеобразовательной организации.

Для успешной школьной адаптации первоклассника важным условием является учебная мотивация ребёнка, в основе которой лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Чем быстрее у ребёнка возникает интерес не только к результату, но и к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, тем быстрее он сможет пройти процесс адаптации.

Организация учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей обучающихся позволяет детям быстрее приспособиться к новой социальной ситуации развития.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, учебно-воспитательный процесс в первом классе должен осуществляться с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3–х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения» [1].

Организационные условия адаптации первоклассников к общеобразовательной организации реализуются в соответствии с нормативно-правовыми условиями общеобразовательной организации. К ним можно отнести организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Высокий уровень педагогической культуры родителей первоклассников способствует снижению переутомления и тревожности ребёнка, а также сокращению риска появления частых заболеваний в период адаптации к общеобразовательной организации.

Родители должны создавать доброжелательную, полную поддержки и внимания к проблемам ребёнка обстановку в семье. Вместе с ребёнком выполнять домашнее задание, но с течением времени предоставлять ему больше самостоятельности, оставляя за собой только внешний контроль его деятельности.

Кадровые условия общеобразовательной организации, включают укомплектованность общеобразовательной организации квалифицированными педагогическими работниками, обладающими трудовыми действиями, знаниями, умениями и рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Данные условия должны обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создание доброжелательной обстановки в классном коллективе, знакомство учеников с правилами общеобразовательной организации.

Также не менее значимыми становятся условия, которые создаёт общеобразовательная организация для адаптации

удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Основная цель работы – обосновать выделение коррекционно-развивающих функций работы по социальной адаптации воспитанников детских домов и разработать научно-обоснованные рекомендации по практической реализации обозначенных функций.

- Проанализировать особенности социальной адаптации воспитанников детских домов.
- Выявить, какие условия влияют на успешность социальной адаптации воспитанников.
- Рассмотреть, как пребывание в условиях детского дома влияет на особенности формирования личности воспитанников.
- Влияние особенностей психического развития воспитанников детских домов на успешность их социальной адаптации.

У детского дома, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. С другой стороны, детский дом – это государственный социальный институт, призванный хоть в какой-то мере заменить ребенку семью [1].

Детский дом для воспитанников – временное место пребывания, и после окончания обучения ребята выпускаются в самостоятельную жизнь в открытый социум. От того, насколько сумеет подготовить детский дом воспитанников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Основным критерием эффективности работы по социальной адаптации воспитанников является высокий уровень их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска из детского дома. В качестве основных показателей адаптированности воспитанников можно отметить следующие признаки:

Во-первых, насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку.

школы. Действующими документами являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Государство, безусловно, играет в решении вопроса сиротства ключевую роль – как в плане организационном (институты, структуры), кадровом, финансовом, так и идеологическом. Федеральный уровень (государство) Министерства, федеральный банк данных, институт уполномоченного по правам ребенка. 3 ключевых министерства: образования и науки, здравоохранения и социального развития, министерство внутренних дел. Они определяют основные направления государственной политики в сфере сиротства.

Так, в недрах ведомств были подготовлены, а затем приняты федеральные законы, регулирующие сферу сиротства: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 2004 г.; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 1999 г.; «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2005 г. и др. Большинство экспертов отмечают, что законодательство в вопросах сиротства отстает от действительности на несколько лет, и не столько способствует решению проблемы сиротства, сколько тормозит и усложняет решение этой проблемы [6].

«Также на государственном уровне была разработана и принята федеральная целевая программа «Дети России» на 2013-2015 годы, которая включала в себя пять подпрограмм: «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети-сироты» и «Дети-инвалиды» [6, с. 67].

Основной задачей Программы являлось формирование эффективной комплексной системы государственной поддержки детей, включающей в себя диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия, создание оптимальной среды для жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения

первоклассников, к которым относятся материально–техническое и учебно–методическое оснащение в соответствии с нормативно–правовыми условиями и финансированием общеобразовательной организации.

Таким образом, благодаря созданию условий для успешной адаптации первоклассников к общеобразовательной организации можно сократить количество детей, испытывающих трудности в адаптации к общеобразовательной организации.

Список использованной литературы

1. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. URL: <http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 22.03.2016).
2. Казин Э.М., Никифорова О.А., Заруба Н.А., Каленская Е.А., Бычкова И.Ю. Психологические и физиологические особенности слабоуспевающих младших школьников// Валеология. №1. 2000. С. 23-29.
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/540020-1-rossiyskaya-akademiya-obrazovaniya-institut-teorii-istorii-pedagogiki-70-letiyu-rossiyskoy-akademii-obrazovaniya-m.php> (дата обращения 23.03.2016).
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
5. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: пособие для студентов пед. Вузов. Гродно: ГРГУ, 2002. 263 с.

Исполнитель: Демченко М.О.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Шрамко Н.В.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий социальной работы УрГПУ

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Наличие культурно-гигиенических навыков столь же важно для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца.

В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет взрослая оценка, т.е. положительное или отрицательное суждение об отдельных поступках и поведении ребенка. Взрослым необходимо широко пользоваться положительной оценкой действий ребенка: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше.

Культурно-гигиенические навыки – навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды [5, с. 28].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных

факторами: социальная незащищенность после выхода из интернатного учреждения, отсутствие материальной и моральной поддержки; высокий уровень претензий к окружающим; отсутствие социальных навыков самостоятельного жизнеобеспечения; отсутствие навыков решения собственных проблем с официальными структурами; неспособность противодействовать негативному постороннему влиянию; проблемы профессионального выбора» [2; 4]. В итоге, значительная часть выпускников интернатов, получив свободу действий, начинают вести девиантный и асоциальный образ жизни. Как показывает исследование Н.Комаровой «После выпуска из интернатов каждый пятый воспитанник становится бомжем, каждый второй прибегает к противоправным действиям, становится преступником, каждый седьмой совершает попытку суицида. Государственный механизм социальной защиты детей, лишенных родительской опеки, во многих случаях явно не срабатывает» [2; 5]. Это является серьезной общественной проблемой, которая требует разрешения.

Работа в детском доме должна быть направлена на формирование:

- позитивного отношения к людям;
- потребности в труде как образе жизни;
- способности делать выбор, умения принимать решения и нести за них ответственность (активная жизненная позиция);
- способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, знать права и способы их реализации, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей как гражданина).

Выпускнику, оказавшемуся на пороге самостоятельности жизни, необходима помощь и поддержка того окружения, в котором он находится в период адаптации к самостоятельной жизни. Профессионально построенное общение и работа с подростками могут стать основой его успешной адаптации. Для построения эффективной работы специалисту нужно понимать психологические и личностные особенности выпускников сиротских учреждений, испытывающих значительные трудности при формировании жизненного плана, от наличия которого зависит успешность жизнеустройства и социальной адаптации [2].

К настоящему времени на федеральном уровне сформированы нормативные, концептуальные основы развития воспитательной компоненты в образовательной деятельности

возможности, не испытывали чувства ушербности, неполноценности своей личности, ограниченности своих жизненных и профессиональных возможностей. По мнению специалистов, на сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника детского дома своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Для устройства дальнейшей судьбы детей-сирот и оказания им помощи необходимо четко представлять, что это за дети, какой опыт они вынесли из жизни в семье или приобрели вне ее.

Проблемами сиротства занимаются следующие ученые: И. Бобылева, Е. Гурова, Н. Владимирова, Х. Спаньрд, А. Роготнева, Л. Сидорова, Л. Шипицына и другие. В своих работах они рассматривают проблему социального сиротства, особенности психологического развития детей-сирот, их социализацию, но недостаточно изученными являются особенности социальной адаптации детей-сирот, системы реализации опеки над сиротами, создание эффективных условий для их дальнейшего конструктивного функционирования в обществе, реализация эффективных путей преодоления сиротства. Под сиротством чаще понимают социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав или признания в установленном порядке недееспособными, либо без вести пропавшими [2]. Близким к понятию «сиротство» является понятие «социальное сиротство». Социальные сироты – это дети, имеющие биологических родителей, которые по каким-либо причинам не занимаются их воспитанием и не заботятся о них [2]. Количество социальных сирот в России значительно превышает количество биологических сирот.

Можно согласиться с мнением ученых Н.Комаровой и И.Пеша, о том что «специфика условий содержания и проживания детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, является причиной неуспешной социализации воспитанников интернатных учреждений в будущем, что характеризуется, следующими

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [4, с. 99].

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры [18, с. 95]. Основные компоненты воспитательного процесса:

- целевой компонент (цели, задачи и социализация личности);
- содержательный компонент (соответствие потребностям личности; стандарт образования);
- операционно-деятельностный (организация деятельности детей на уроках и во внеурочное время);
- аналитико-результативный (анализ результатов педагогической деятельности).

По отношению к ребенку как объекту воспитания воспитатель выступает субъектом воспитательного процесса, воздействующим на личность с помощью специальных методов воспитания. Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания [4, с. 80]. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений [1, с. 89].

К методам воспитания гигиенических навыков можно отнести:

- Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- Пример взрослого;
- Приучение, упражнение;
- Создание воспитывающих ситуаций;
- Поощрение помогает ребенку утвердиться поверить в свои силы (особенно в освоение новых навыков).

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей младшего дошкольного возраста - стремление к самостоятельности.

На протяжении младшего дошкольного возраста ребенок приобретает много навыков, овладение которыми требует от него определенных усилий. Для более легкого овладения

определенными навыками связанных с его усвоением действия членят на несколько операций. Прежде всего, следует запомнить: на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. [3, с. 54].

На протяжении младшего дошкольного возраста ребенок приобретает много навыков, овладение которыми требует от него определенных усилий. Для более легкого овладения определенными навыками связанных с его усвоением действия членят на несколько операций. Прежде всего, следует запомнить: на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. Однако необходимость укладываться в отведенное для режимных процессов время, остается [2, с. 54].

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменения системы воспитательной работы, отсутствие внимания к воспитанию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате. В труде по самообслуживанию ребёнка учат доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её. В младших группах используется приём поощрения. Важно вовремя похвалить ребёнка, но нужно этим не злоупотреблять, чтобы он не ждал похвалы постоянно [2, с. 105]. Выполнение требований взрослых должно стать нормой поведения, потребностью ребёнка. Поощрение иногда делается в такой форме, чтобы напомнить правила выполнения. В некоторых случаях воспитатель использует порицание, но это лучше делать в косвенной форме, не называя имён детей.

Особая роль в воспитании культурно – гигиенических навыков принадлежит игровым приемам. Особое внимание следует уделить игровому методу, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно – следственные связи. Игра позволяет ребёнку глубже понять окружающий мир. Используя их, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное

5. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. 2003. 25 марта. С. 4.
6. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 2. С.60–72.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2007. 288 с
8. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Девиантное поведение: учебное пособие, 2007.
9. На ринге с трудным детством / сост. Г.Ф. Балашова. Мн.: Красико-Принт, 2002. 176 с.
10. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: Изд-во института Психотерапии, 2001.

Исполнитель: Тимирханова О.Г.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Воспитательная работа в детском доме

Вопрос о воспитательной работы в детском доме достаточно актуален. Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них, обращают на себя внимание очень многих специалистов. Причина этого кроется в том, что выпускники являются «чужими» в обществе после оставления ими детского дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды.

Воспитательная работа с такими детьми должна иметь повышенный развивающий потенциал, чтобы компенсировать недостатки развития депривированных в раннем детстве детей, необходимо проводить специальную профилактико-коррекционную работу, способную довести детей до такого уровня, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь они, по

Повышенная эмоциональная активность содействия - сопереживания подчеркивается сказкой: она полна драматических, экстремальных ситуаций, вызывающих у ребенка эмоциональные переживания. Эмоциональное воздействие сказки достигается крайним проявлением добра и зла, проявляясь посредством сказочной оппозиции - "истинный – преображенный", "добрый - злой".

Сказка удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка дошкольного возраста:

- Потребность в автономии. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути берет на себя ответственность, принимает решения, делает выбор полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы;
- Потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия на своем пути и обычно оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи;
- Потребность в активности. Герой всегда активен и находится в действии: кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, куда-то идет, с кем-то борется, от кого-то убегает и т. д. Иногда вначале поведение героя не является активным, толчок к активности провоцируется извне другими персонажами [4].

Таким образом, благодаря мягкому влиянию на поведение ребенка, возможности узнать себя в сказочных образах, «разрешить» сказочные проблемы, сказка является эффективным средством профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. 2-е изд. М.: "Дашков и К", 2005. 212 с.
3. Востокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психологического развития// Российский психиатрический журнал, 2000г. №2. С.11.
4. Давыдова О.И. Этнопедагогика народной сказки: учеб. пособие / Л.Г. Богославец. Барнаул: АлтГПА, 2011. 174 с.

место отводится при этом дидактическим играм Культурно-гигиенические навыки – навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды [3, с. 28].

Таким образом, мы считаем, что игра – один из основных приемов, которые необходимо использовать взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения, культурно-гигиеническим навыкам.

В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, воспитание культурно-гигиенических навыков, его отношения с людьми

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 2007. 456 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. М., 1991. 240 с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. 203 с.
4. Петровская А.В. Возрастная психология.. М.: Наука, 1979. 348 с.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. 160 с.

Исполнитель: Другова С.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка

Актуальность темы курсового исследования состоит в том, что во всех общеобразовательных организациях процесс обучения реформируется в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начальной школы второго поколения

(далее по тексту – ФГОС НОО). Согласно ему, результатом обучения в начальной школе является формирование универсальных учебных действий. Под ними имеется в виду функции, структура и форма, особенности возникновения и условия организации учебной деятельности. В этом одном из основных документов современной образовательной организации выделено четыре вида универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Каждые из этих действий формируются по-своему, требуют особой организации образовательного процесса. С нашей точки зрения особо пристального рассмотрения требуют познавательные универсальные учебные действия (далее по тексту – познавательные УУД). Так как именно они, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Познавательные УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь являются условиями успешной учебной деятельности.

Введение с 1 января 2011 года ФГОС НОО поставило перед педагогами начальной школы задачи, решать которые большинству из них ранее не приходилось. Перенос акцента в начальном образовании со знаний, умений и навыков на способы учебных действий и достижение умения учиться. И программы отдельных учебных предметов, в том числе и английского языка, разрабатываемые в каждом образовательном учреждении, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с этим, важным представляется рассмотреть возможности уроков английского языка в формировании познавательных универсальных учебных действий. Учитывая изложенное, была сформулирована тема исследования: «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка».

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 №

преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

Одним из наиболее эффективных средств профилактики возникновения девиантного поведения у дошкольников являются игровые технологии. Для организации профилактической работы с дошкольниками специалистами широко применяются такие игровые технологии, как игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия и их элементы, а также психогимнастика, релаксационные упражнения. Одним из наиболее доступных для дошкольников средством психолого-педагогической коррекции является сказкотерапия [4].

Сказка – это жанр литературного творчества, придуманная история с победой добра над злом и обязательно со счастливым концом. Часто в сказках присутствует волшебство, приключения и другие невероятные в обычной жизни события. Именно поэтому сказки любят дети раннего и дошкольного возраста. В психологии уделяется большое значение сказке в процессе развития детей. Сказка нужна для подсознательного или сознательного обучения ребёнка, его развития, привития нравственных норм, правил поведения, формирования цели жизни, достойного отношения к другим народам [8].

Во время прослушивания сказки происходит активное общение детей с ее героями, что способствует обогащению эмоционального опыта детей, формированию образно-эмоционального обобщения художественного материала, поскольку эмоциональное отношение к героям всегда ярко окрашено [10]. Для того, чтобы дошкольники научились переносить проживаемые во время восприятия сказок и литературы эмоции в реальную жизнь, необходимо создавать для них условия для развития способностей воспринимать в жизни ситуации, аналогичные сказочным, для развития нравственных чувств детей.

Сказка формирует у ребенка первоначальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, заставляет задуматься и прочувствовать то, что невозможно в реальной жизни [1].

В сказках для детей очень привлекательным является противопоставление добра и зла, фантастические и наделенные особой смысловой нагрузкой нравственные образы, выразительный язык, динамика событий.

Биологические причины:

- врожденные, генетические (нарушение умственного развития, телесные пороки, повреждения нервной системы, дефекты слуха, дефекты зрения);
- психофизиологические (чрезмерные психофизиологические нагрузки, частые конфликты, плохая экология);
- физиологические (дефекты речи, дефекты лица или любой другой части тела, внешняя непривлекательность).

Психологические причины:

- психопатия (нервные заболевания, неврастения, повышенная возбудимость);
- недостаток внимания (отсутствие родителей или заботливых опекунов, невзаимная любовь).

2) В процессе формирования личности ребенка главная роль принадлежит родителями, воспитателям и учителям, эти люди должны отчетливо понимать, что профилактика девиантного поведения детей – их основная задача и реализуется она посредством внимания и уважения к новому члену общества [5].

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами - ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Выделяют следующие направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: повышение роли семьи в профилактике, повышение воспитательной роли образовательных учреждений, развитие целесообразного взаимодействия семьи и дошкольных учреждений, управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребенка в процессе его развития и воспитание [9].

Профилактическая деятельность является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных детей, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и

1897, ведущим компонентом основной образовательной программы школы должна стать программа формирования универсальных учебных действий (далее по тексту УУД). Под УУД понимается - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В данном исследовании мы рассматриваем один из видов универсальных учебных действий- познавательный. Под познавательными УУД подразумеваются действия, которые должны сформировать у учащихся способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, способами познания и учения, развитие разного вида мышления, продуктивного воображения, а также памяти и внимания [1].

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия, которые включают в себя такие компоненты как: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, так же выделяют такие действия как моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия связаны с анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтезом – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы состоит из двух этапов это формулирование проблемы и самостоятельное создание способов её решения [1].

Для дальнейшего успешного обучения учащихся познавательные универсальные учебные действия должны быть сформированы именно в начальной школе. Так как именно младший школьный возраст является сенситивным периодом для их формирования. Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школе [2].

В данный период происходит активное развитие таких психических функций как: мышление - ребёнок переходит от наглядно-образного мышления, к словесно-логическому мышлению; память – дети начинают запомнить тот материал, который им неинтересен, но нужен для достижения какого-либо результата в учебной деятельности. В данном возрасте хорошо развита механическая память, с помощью которой младшие школьники легко заучивают тексты; внимание – дети способны уже концентрировать внимание на неинтересных действиях [3].

В настоящее время обучению иностранному языку в начальной школе уделяется всё больше внимания. Обусловлено это многими причинами. Первая состоит в том, что английский язык является средством общения во многих странах, поэтому изучение английского языка необходимо для участия в общественной жизни. Вторая причина заключается в том, что в данном возрастном периоде психологические и физические особенности ребёнка такие как: любознательность, готовность к подражанию и артикуляционная способность позволяют ребёнку лучше усвоить материал.

В процессе изучения курса «иностранного языка» младшие школьники учатся: самостоятельно формулировать познавательную цель, работать с текстом, сопоставляя с навыками, приобретёнными на уроках родного языка, структурировать знания, чтобы в дальнейшем быстро и легко извлекать нужную информацию. Овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, когда используют словообразовательные элементы, синонимы и антонимы; — совершенствуют речевые умения, например: как начинать и завершать разговор, используя речевые клише; как поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; уметь выбрать наиболее верный и эффективный способ решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий, это помогает ребёнку через определённые ситуации с помощью поставленных задачи и уже

преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

К детям с девиантным поведением относят: агрессивных, вспыльчивых, пассивных [6]. Выделяют две наиболее частые причины агрессии: боязнь быть травмированным, обиженным; пережитая обида, душевная травма. Выделяют физическую агрессию (драки, разрушительное отношение к вещам, дети ломают нужные вещи, поджигают их) ; вербальную агрессию (оскорбляют, дразнят, ругаются). Возникшие конфликтные ситуации во взаимодействии детей часто приводят к изоляции ребенка от коллектива, тем самым препятствуя полноценному развитию его личности.

Вспыльчивые дети – те, которые могут устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляют. Такие приступы необходимо попытаться предупредить.

Пассивные дети – взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении детей, считают, что они просто отличаются хорошим поведением. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям должен быть постепенным. Тихое поведение ребенка – чаще всего реакция на не внимание или неурядицы дома.

Гиперактивный ребенок – ребенок с чрезмерной психической и моторной активностью.

Дисфория – расстройство настроения с акцентированием на раздражительность и агрессивность. Ребенок становится вечно недовольным, угрюмым, тоскливым, злобным, резким и неуступчивым [7].

Рассмотрим причины возникновения девиантного поведения у старших дошкольников. В дошкольном детстве одной из главных причин отклонений в поведении детей является несформированность базисного чувства доверия к окружающему миру и ощущения безопасности. Тревожность ребенка может проявляться в негативизме, в плаксивости, в агрессии [4].

Анализ научной литературы позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины девиантного поведения детей:

1) возросшая напряженность жизни, повышает тревожность. Многие склонны к пересмотру норм поведения.

Медиками принято разделять первопричины антисоциального поведения на две категории – биологические и психологические.

характеризующееся внутренней борьбой, внутриличностным конфликтом. Поэтому девиантный путь выбирают прежде всего те, кто не имеет легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, личностные стремления блокируются [3].

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервной патологии (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами – ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Профилактическая деятельность является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных детей, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и

имеющихся знаний выявить правильный и результативный способ, а возможно и открыть свой собственный способ решения данной проблемы [5]. Кроме того, изучение английского языка глубоко и всесторонне развивает ребёнка, так как он выполняет последовательные логические связи, изучает новые тексты и создаёт свои, познаёт культуру другой страны, что в свою очередь развивает его познавательные возможности (подробнее методы и приёмы, которые способствуют развитию познавательных УУД на уроках английского языка, прописаны в «Приложении» курсовой работы).

Таким образом анализ понятия познавательные УУД показал, что это система действий, которая включает в себя: общеучебные и логические действия, а также постановку и решение проблемы, которые направлены на познание окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска исследования, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Рассмотрев психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста (6/7-10 лет) мы пришли к выводу, что с первого по четвертый класс задачи формирования познавательных УУД могут быть не только поставлены, но и успешно решены, поскольку, как установлено в исследованиях Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, Ж. Пиаже в целом для младшего школьного возраста характерно: ярко выраженная эмоциональность восприятия, развитие мышления, памяти и внимания. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. Именно поэтому данный возраст наиболее эффективен для начала работы по формированию у школьников познавательных универсальных учебных действий, которые являются базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». Проанализировав методы и приёмы, мы пришли к выводу, что познавательные возможности иностранного языка весьма многообразны. Он способствует развитию мышления, внимания, воспитывает нравственные качества в ребёнке. В процессе изучения иностранного языка ребёнок учится: рассуждать, использовать новый язык как средство преобразования и переработки

информации, кроме того в процессе его изучения ученик расширяет свой общий лингвистический кругозор.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. [и др.]. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 151 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник М.: Российское педагогическое агентство, 1999. 374 с.
4. Упатова Ю. Н. Анализ учебно-методического комплекта И. Н. Верещагиной (английский язык, 2 класс) // Образование в соврем. шк. (Калейдоскоп изданий). 2010. № 1.С. 53-57
5. Яковлева С.Н. Пути формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 17.02.2016)

Исполнитель: Еремеева Е.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Пожар А.И.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере

Организация досуга в детском оздоровительном лагере – один из важных компонентов внеучебной деятельности. Организовывая деятельность детей в летний период, мы получаем возможность не прерывать учебно-воспитательный процесс в течение всего года. В детском оздоровительном лагере вся работа педагогического персонала посвящена, в основном, организации досуговой деятельности детей. По статистике ежегодно на территории Свердловской области функционирует более ста

9. Шамова Т. И., Шибанова Г. Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М.: ЦГЛ, 2003. 200 с.
10. Шилова М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации. Красноярск: Университет, 2003. 712 с.

Исполнитель: Струнова А.И.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Иваненко М.А.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

В поведении и развитии детей старшего дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперреактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами - ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Девиантное поведение в современном обществе имеет некоторые особенности. Это поведение все больше становится рискован и рациональным. Основное отличие девиантов, сознательно идущих на риск, от авантюристов – опора на профессионализм, вера не в судьбу и случай, а в знания и осознанный выбор. Девиантное рисковое поведение способствует самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности [8].

Часто девиантное поведение связано с аддикцией, т.е. со стремлением избежать внутреннего социально-психологического дискомфорта, изменить свое социально-психическое состояние,

В общей системе школьного самоуправления важная роль принадлежит ученическому комитету. Связь с классным коллективом осуществляется через старосту, избираемого на классном собрании. Староста работает под непосредственным педагогическим руководством классного наставника. Они вместе готовят и проводят классные собрания. Классное собрание — это коллективный орган ученического самоуправления в классе. Оно проводится не реже одного раза в месяц. Собрание заслушивает информацию старосты о решениях учкома и намечает конкретные меры по реализации этих решений, обсуждает оценки поведения и характеристики учащихся, утверждает график дежурства учащихся по классу и т. д. Классный руководитель помогает старосте распределить общественные поручения между учащимися, организовать дежурство по классу и школе, подготовить очередное собрание класса и др. Он координирует также работу старосты, председателя совета отряда или секретаря комсомольской организации.

Работа с родителями — неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя.

Список использованной литературы

1. Вульф Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики. М.: Изд-во УРАО, 1999. 616 с.
2. Гликман И. З. Воспитатика. В двух частях. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 484 с.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2004. 476 с.
4. Нечаев М. П. Теория и практика управления воспитанием. М.: АПК и ППРО, 2005. 144 с.
5. Пидкасистый П. И. Педагогика. Раздел «Теория и методика воспитания». М.: Педагогическое общество России, 2008. 563 с.
6. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. М.: ИЦ «Академия», 2004. 187 с.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001. 256 с.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973. 272 с.

детских лагерей. Именно поэтому работа вожатого-воспитателя становится востребованной год от года. Вожатый-воспитатель должен не только знать права и обязанности детей. Самое главное, что он должен уметь делать — это правильно организовывать досуг отдыхающих детей в детских оздоровительных лагерях.

Как же организовывается досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере?

В первую очередь, необходимо рассмотреть понятие «досуговая деятельность». Андриенко Е.В. определяла досуговую деятельность как социальную деятельность, осуществляемую в свободное от работы и основных социальных обязанностей время, связанной с реализацией духовных, физических, интеллектуальных социально значимых потребностей человека, приносящей психологическое удовлетворение и душевный комфорт, при этом обогащающей личность и внутренний мир человека[1]. Досуговая деятельность в условиях работы летних оздоровительных лагерей отличается абсолютной добровольностью. Закон досуговой деятельности — сублимация, т. е. процесс преобразования и переключения энергии эффективных (душевных, страстных, эмоциональных) влечений, волнений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Необходимо спокойно и терпеливо относиться к «первичным» страстям детей и постепенно переводить их в русло социально значимых.

При организации досуга в детском оздоровительном лагере вожатый-воспитатель должен обратить особое внимание на развитие у детей коммуникативных навыков. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожковым, Ю.С. Тюниковым были разработаны приёмы, используя которые вожатый-воспитатель сможет добиться выработки у детей коммуникации. К таким приёмам относятся:

- «Ролевая маска».
- «Самостимулирование».
- «Импровизация на свободную тему».
- «Импровизация на заданную тему».
- «Обнажение противоречий».
- «Инструктирование».
- «Распределение ролей».
- «Коррекция позиций».
- «Самоотстранение воспитателя».
- «Распределение инициативы».

- «Обмен функциями».
- «Мизансцена».

Во время работы в детском лагере используются различные формы, с помощью которых организовывается досуговая деятельность. Эти формы можно условно разделить на три группы:

Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

К данной группе относятся:

- линейка – это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- спектакль – предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;
- концерт – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;
- соревнование – конкурсная программа на сцене или площадке;
- лекция – монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу;
- диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений;
- торжественное собрание детского коллектива – собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни детского коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

К ним можно отнести:

- игру-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;
- экскурсию – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;

руководитель направляет работу редколлегии на то, чтобы стенгазета отражала волнующие проблемы класса, стимулировала коллективную жизнь и деятельность учащихся [6].

А.С. Макаренко выдвинул идею защищенности в коллективистическом воспитании. Он писал, что ни один воспитанник, как бы он ни был мал и слабосилен или нов в коллективе, не должен чувствовать своего обособления и незащищенности. В этом, в частности, состоит гуманизм коллективистического воспитания.

Коллектив должен не только защищать, но и возвышать личность школьника, удовлетворяя его потребность в признании, стремление к самоутверждению среди сверстников своими делами на общую пользу. Задача классного руководителя — помочь школьнику занять лучшую для него позицию в коллективе. А коллектив класса призван выявлять и развивать такие качества подростков, которые помогали бы им становиться активнее, увереннее в себе и деловитее. Учитывая личные интересы и возможности школьника, коллектив класса доверяет ему общественную работу, учит ее успешно выполнять. Общественное признание успехов стимулирует лучшие проявления школьника и вдохновляет на новые достижения [1].

Требовательность первичного коллектива к школьнику сочетается с воспитанием у школьников дружелюбности, внимательности и чуткости в отношениях друг с другом. В.А. Сухомлинский в связи с этим писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленные воспитателями. Но еще сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый ребенок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту» [8].

Классный руководитель организует общение учащихся в различных формах, содействует их взаимной заинтересованности и духовному взаимообогащению. Это достигается путем поощрения сотрудничества учащихся при выполнении общих дел, стимулирования добровольной взаимопомощи в учении, поощрения дружбы, не выходящей за рамки коллективных целей. Вместе с тем, опираясь на коллективное мнение, классный руководитель предупреждает и пресекает появление кличек, сплетен, нездоровых группировок [4].

деятельности, когда школьники не просто выполняют то или иное задание, а совместно решают сложные, но посильные задачи. А. С. Макаренко настаивал, чтобы перед коллективом последовательно выдвигались все более сложные и увлекательные задачи. Коллектив, по его убеждению, живет перспективной, завтрашней радостью.

Жизнь коллектива учащихся украшают традиции. Классный руководитель помогает школьникам постепенно установить свои традиции: отмечать знаменательные даты, проводить вечера любимых героев, писателей, праздновать дни рождения учащихся и т. д. [9]

Традиции класса должны не идти вразрез с общешкольными традициями, а дополнять их. Традиции школы связывают духовными нитями первичные коллективы.

Регулирующим и дисциплинирующим фактором воспитания А. С. Макаренко называл общественное мнение. Зафиксированные в общественном мнении общепринятые суждения, оценки и отношения к нравственным ценностям выступают как общие требования к личности.

Формирование и управление этой реальной силой воспитания, однако, представляет собой немалые трудности. Оценочные суждения подростков нередко строятся преимущественно на чувстве и недостаточно осознаются. Кроме того, складываются они порой подспудно, незаметно, а укоренившись, стойко удерживаются в сознании школьников. Примером негативного общественного мнения в коллективах школьников может служить так называемая психология троечника — нарочитая переоценка тройки [10].

Формирование положительного общественного мнения протекает главным образом при коллективном обсуждении общих проблем, результатов выполненной работы, поведения отдельных членов коллектива. Непременным условием успеха в этой работе являются доверительные и уважительные взаимоотношения участников обсуждения, а также психологически тонкие оценки поступков людей, когда возникают яркие примеры, достойные восхищения. В результате этого школьник выбирает тип соответствующего поведения.

Формированию общественного мнения активно содействует классная стенная газета и разумно оформленные наглядные материалы. Стенгазета — это выражение коллективной мысли, пропагандист высоких моральных принципов и норм. Классный

- поход — дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы);
- парад (карнавальное шествие) — ритуальное передвижение.

Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

К ним относятся:

- ярмарка — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы;
- танцевальная программа — специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;
- вечер общения — программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, гостиная);
- трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) — ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;
- подготовка к представлению — специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;
- час тихого чтения — специально выделенное время для чтения и обсуждения прочитанного;
- игры со словами — составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными словами, буриме и др.;
- выпуск стенгазеты — деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

Несмотря на общие принципы работы, каждый детский оздоровительный лагерь формирует свою концепцию работы с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что в летнем оздоровительном лагере используются различные формы, средства работы с детьми. Все они ориентируются на творческое, интеллектуальное, физическое, патриотическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие каждого ребенка. В настоящее время в практике работы российских детских оздоровительных лагерей используется большое разнообразие социально-педагогических и психологических методик, направленных на

создание максимально комфортных условий пребывания детей в оздоровительных лагерях, на развитие их талантов и способностей. Сегодня в рамках работы детских оздоровительных лагерей создаются инновационно-экспериментальные площадки, на которых дети имеют возможность самореализоваться, выбрать занятие по душе, пообщаться друг с другом. Детский досуг это сложная система, работа которой зависит от множества чрезвычайно важных факторов. Эти факторы должны быть обязательно учтены при разработке программы работы летнего лагеря и использованы работниками лагеря для достижения поставленных перед лагерем задач отдыха и оздоровления детей.

Список использованной литературы

1. Андриенко Е.В. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты: учеб пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина. М.:»Академия»,2000. 264 с.
2. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. 160 с.
3. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Таран // Народное образование. 2004. № 3. С. 89-94.
4. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

Исполнитель: Заболотских А.Ю.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Пожар А.И.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Проблемы адаптации детей младшего школьного возраста в ДОЛ

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на

духовные потребности подростков и старшекласников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив дает возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества [9].

Коллектив, как живой общественный организм, рождается, развивается, живет. В создании, сплочении и всей жизнедеятельности первичного коллектива главная роль принадлежит классному руководителю. Руководствуясь общей теорией коллектива, сплочение учащихся он начинает с организации их деятельности. Педагог ставит перед классом общественно значимую и привлекательную для учащихся цель, открывает для них перспективу интересной и содержательной совместной жизни [6].

Одновременно с этим классный руководитель помогает учащимся создать органы внутриколлективного самоуправления. На первых порах, предварительно ознакомившись с учащимися лично и по документам, он может сам назначить ответственных за ту или иную работу школьников (староста класса, дежурные). Вместе с вожатым он готовит школьников к выборам пионерского актива. За этим коротким организационным этапом следует выявление актива класса и формирование всех органов самоуправления в первичном коллективе.

Коллектив спланивается в процессе совместной деятельности и общения. В нем возникают прежде всего деловые отношения — отношения ответственной зависимости. Они являются основными в коллективе. Но вскоре складываются и межличностные товарищеские отношения между учащимися, основанные на взаимной заинтересованности школьников. Постепенно возникает и еще один вид межличностных отношений — избирательные отношения между друзьями в классе в соответствии с личными симпатиями.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень — деловые связи учащихся [2].

Актив относительно стабилен, но классный руководитель создает условия для планомерной смены поручений учащимся в самоуправлении, чтобы исполнительность и умение руководить формировались в единстве.

Итак, коллектив формируется в деятельных отношениях. Наиболее интенсивно он созревает в творческой, проблемной

особенностей психического развития школьника нуждаются учителя, обучающие его, и родители [3].

Классный руководитель изучает также коллектив своего класса, характеристикой которого обычно открывается план работы. Основными показателями воспитанности и зрелости коллектива являются организованность, сплоченность, наличие здорового общественного мнения, гуманность внутриколлективных отношений.

Объективность выявления уровня воспитанности школьника и ученического коллектива зависит от правильного использования разнообразных методов исследования. Важное место среди них занимает наблюдение. Это специально организованное восприятие проявлений в поведении и жизнедеятельности личности и коллектива. Прежде всего важно уяснить, что изучать, за чем наблюдать и как фиксировать результаты наблюдения. Наблюдение бывает сплошным и выборочным. При сплошном наблюдении классный руководитель фиксирует все, что удастся заметить в поведении, высказываниях, эмоциональных реакциях учеников. При выборочном наблюдении отмечаются отдельные процессы и явления, например взаимоотношения между мальчиками и девочками, наличие у школьника умений общественной работы и т. д. [1].

Личность и коллектив наиболее ярко проявляются в сложных условиях — при выполнении сложной комплексной работы, в походе и т. д. В этих ситуациях классный руководитель должен быть особенно внимателен.

Весьма ценной формой обобщения результатов изучения школьников являются «Педагогические консилиумы» — совещания учителей класса, проводимые под руководством классного руководителя. На них обсуждается характеристика класса и отдельных учеников, коллективно выявляются причины отставания в учебе или недостатков в поведении тех или иных школьников и намечаются меры индивидуального подхода к ним [5].

Распространенной формой фиксирования результатов изучения учащихся является педагогический дневник классного руководителя, который используется при составлении характеристик учащихся и классного коллектива.

Воспитание личности в коллективе — ведущий принцип социалистической педагогики. Первичный коллектив — это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять

школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Также детский лагерь — это реальная возможность погрузить ребенка в реальный мир живого человеческого общения и радости, если в лагере существует достаточно хорошая развивающая программа детского отдыха, профессиональная команда педагогов, интересные и полезные занятия для каждого ребенка. Для многих родителей кажется парадоксальным то, что лагерь для ребенка, ни разу в нем не бывавшего, может стать способом адаптации в современном мире. Но ребенок, как и любой взрослый, попадая в новый коллектив, проходит этап адаптации и для некоторых детей он может стать невыносимым.

Актуальность исследования заключается в том, что большинство детей, попадая первый раз в детские оздоровительные лагеря, за короткое время затрудняются пройти адаптационный период. Поэтому дети не всегда могут быть вовлечены в активную жизнь лагеря, что является проблемой для воспитателей и вожатых.

У истоков становления и развития деятельности детских лагерей стояли такие известные педагоги и общественные деятели как А.В. Луначарский, А.С. Макаренко и др. В их педагогическом наследии содержатся принципиальные положения, которые касаются общих вопросов организации летнего отдыха детей. Теоретические и методические основы деятельности внешкольных учреждений представлены в работах Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика и др.

Истоки современных основ педагогики детских каникул можно найти в методиках коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, С.Д. Полякова, творческого сотрудничества Ш.А. Амонашвили, В.М. Матвеева, С.Л. Соловейчика и др. На современное состояние воспитательной работы с детьми повлияли концепции, разработанные педагогами В.А. Сластёнин, С.В. Сысоева, и др. Работе с учениками в летний период в условиях оздоровительного лагеря посвящены работы О. Н. Яковлевой, Е.И. Рогова, и др.

Возраст в психологии — это категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития [7].

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, с помощью которых можно оценить адекватность

развития индивида и которые касаются развития психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного. Переход к следующему возрастному этапу происходит в форме возрастных кризисов.

Младший школьный возраст начинается в 6-7 лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится до 10-11 лет, соответственно граница младшего школьного возраста совпадает с периодом обучения в начальной школе. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Младший школьный период занимает особое место в психологии потому, что этот период обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития человека. Продолжается закрепление физического и психологического здоровья ребенка [10, с. 198].

Младший школьный период – это "этап интенсивного социального развития психики, её основных подструктур, выраженного как в процессе социализации индивидных образований, так и в новообразовании в личностной сфере и в формировании субъекта деятельности". На данном периоде у учащихся начальных классов основными новообразованиями являются личностная и интеллектуальные рефлексии, становление внутренней речи, самоконтроль, произвольность и осознанность познавательных процессов и поведения [14, с. 189].

Также на данном этапе ребенок проходит адаптацию при поступлении в школу, вхождении в новый коллектив или социальную группу.

Адаптация человека (humanadaptation– англ.) - одно из ключевых понятий в экологии человека, а также во многих других дисциплинах (физиологии, антропологии, медицинской географии, социологии, этнографии и пр [27].

Адаптация человека к новой для него среде – сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения. Это процесс двусторонний: человек не только сам приспосабливается к новой экологической обстановке, но и приспосабливает эту обстановку к своим нуждам и потребностям, создает систему жизнеобеспечения, к которой относятся питание, жилища, одежда, транспорт, инфраструктура и т.д.

При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют физиологическую, психическую и социальную адаптацию, а иногда к этому добавляют психофизиологическую и социально-

воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать [2].

Для получения объективных данных об интеллекте, характере здоровье и других свойствах школьника классный руководитель выполняет следующие основные требования: изучает школьника в естественной обстановке, в единстве с условиями его жизнедеятельности; постоянно учитывает индивидуальные и возрастные изменения; изучает школьника целостно, во всех его проявлениях; изучая, воспитывает — воспитывая, изучает.

Программа изучения личности школьника включает в себя прежде всего ознакомление с условиями его жизни в семье: каков состав семьи, ее материальная обеспеченность, семейные традиции, отношения в семье, условия для учебы и т. д. Классного руководителя интересует также здоровье родителей, возможность наследственной предрасположенности детей к заболеваниям, тип воспитания, окружение семьи [1].

Успешность учения во многом зависит от дарований и способностей школьника. Поэтому важно определить, какими способностями он обладает, какой у него тип мышления и памяти; наблюдателен ли он, быстро или медленно усваивает учебный материал, обладает ли фантазией и остроумием; чем интересуется во внеурочное время, как проводит свой досуг [7].

Особый вопрос для изучения школьника — его отношение к общественной работе: какие поручения и как выполняет; как развиты инициатива, ответственность, чувство долга.

Профессор К. К. Платонов рекомендует классному руководителю в процессе изучения учащихся выделить две группы свойств и качеств личности: 1) особенности общих свойств и качеств личности — направленность личности, ее моральные качества, характер, темперамент и способности; 2) особенности отдельных психических процессов — особенности восприятия и внимания, психомоторные особенности, особенности мышления, памяти, эмоционально-волевые особенности. Изучение направленности ученика даст ответ на вопрос: «Чего он хочет?»; изучение его способностей — на вопрос: «Что он может?»; изучение характера — на вопрос: «Кто он есть?»

Изучение учащихся не самоцель. Оно дает возможность классному руководителю прогнозировать развитие школьника, предвидеть и предупреждать его трудности в учении, создавать для его развития наиболее благоприятные условия. В знании

- дис.... канд.пед.наук, Санкт — Петербург, 2010. 18 с.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Учимся жить вместе // Начальная школа. 2003. № 9. С.7-10.
 7. Куценко Е.Н. Школа учится работать с детьми-мигрантами // Первое сентября: сетевой журн. 2006. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?id=200601512> (дата обращения: 15.01.2016).
 8. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. 365 с.
 9. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Гуманитарные науки : сетевой журн. 2006. URL: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov.pdf> (дата обращения: 10.01.2016).
 10. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепроф. дисциплины" вузов, по пед. спец.: В 2 ч. Ч.2 / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. М.: ВЛАДОС, 2002. 256 с.

Исполнитель: Софьин К.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Конюхова Е.Ю.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Организационно-педагогическая работа классного руководителя

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это высказывание К. Д. Ушинского является правилом для каждого классного руководителя. Педагог — это практический психолог. Чтобы успешно работать, он постоянно изучает воспитанников. Изучение учащихся требует знания психологических свойств личности школьника, а также овладения принципами и методами педагогического исследования. В отличие от педагогов-теоретиков классный руководитель изучает своих

психологическую адаптацию. Более того, существуют определенные физиологические и психические механизмы, обеспечивающие процесс адаптации на этих трех уровнях.

Физиологическая адаптация — совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению относительного постоянства его внутренней среды — гомеостаза [19].

Адаптация — одно из центральных понятий биологии, но так же широко применяется как теоретическое понятие и в ряде психологических концепций, которые, подобно гештальтпсихологии или теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Жаном Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

Психическая адаптация является наиболее значимым уровнем для обеспечения успешной адаптации человека в целом, поскольку механизмы адаптации прежде всего имеют психическую природу. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей: как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению, общественной группе, трудовому коллективу.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида (группы индивидов) к социальной среде, проявляющийся в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, интересов, жизненных целей.

Социальная адаптация (от лат. — приспособляю и — общественный) понимается двояко: во-первых, как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; во-вторых, как результат этого процесса.

Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации человека, возможностей их достижения в социальной среде. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

Следовательно, адаптация — это процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками — с другой подразумевает способность распознавать субъективные

образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

Ярко выраженную адаптацию можно увидеть в Детском оздоровительном лагере.

Детский лагерь – вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Для детей любого возраста путёвка в детский лагерь – это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее.

Самой большой проблемой представляется адаптация к новому коллективу. Что говорить о детях, если даже взрослые люди, приходящие на новое место работы или едущие отдыхать с незнакомой компанией, думают о том, как сложатся взаимоотношения с новыми людьми. Дети в силу своей большей эмоциональности более остро на все реагируют.

Адаптационный период у ребёнка может длиться от двух-трех суток до недели. Это время привыкания к лагерю, к обычаям и распорядку дня, завоевания места в новом детском коллективе и налаживание отношений с вожатыми. Чем быстрее ребенок найдет себе друзей, чем чаще он будет участвовать в играх и других мероприятиях, тем быстрее и безболезненней пройдет адаптационный период. Как правило, уже на второй – третий день ребенок перестает жаловаться родителям на то, что ему скучно или не нравится в лагере [25].

Легкость адаптации зависит от особенностей характера, темперамента и воспитания. Для более быстрого и безболезненного привыкания к лагерю желательно, чтобы ребенок умел сам заводить межличностные контакты со сверстниками и поддерживать их, то есть дружить [26, с. 89].

Для ребенка период адаптации к изменившимся условиям своей жизни: новое место, новый коллектив, новые взрослые и сверстники, новая деятельность = это организационный период

Для вновь созданной детской группы, организационный период – основной этап формирования и развития временного детского коллектива.

Организационный период (оргпериод) длится первые три дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.).

работы с детьми-мигрантами культурной и языковой. Основная цель второго вектора социокультурная адаптация таких детей в социуме. Для успешной адаптации детей-мигрантов содержание воспитательной работы должно включать в себя такие элементы, как учебная, внеурочная деятельность и психологическая поддержка. Тогда дети смогут лучше узнать русский язык с помощью дополнительных уроков, проявить себя творчески и с помощью этого найти общий язык со сверстниками, а также для всего этого необходима психологическая поддержка мигрантов.

Содержание воспитательной работы с детьми-мигрантами может прогрессировать со временем. Такая динамика может происходить в связи с тем, что в обществе будет изменяться отношение к мигрантам, также возможно будет появляться больше центров по адаптации, что будет положительно влиять на вхождение детей-мигрантов в новое общество.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О беженцах» от 19 февраля 1993 года № 4528-1 (в ред. Федеральных законов от 28.06.1997 № 95-ФЗ, от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 07.11.2000 № 135-ФЗ, от 30.06.2003 № 86-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ).
2. Федеральный закон «О вынужденных переселенцах» от 19 февраля 1993 года № 4530-1 (в ред. Федеральных законов от 20.12.1995 № 202-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.11.2002 № 15-П, Федеральными законами от 24.12.2002 № 176-ФЗ, от 23.12.2003 № 186-ФЗ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) // [электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 08.01.2016).
4. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого – педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков = мигрантов: автореф. дис. ... канд.пед.наук, М., 2012. 60 с.
5. Данг Тхи Ким Лиен Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательных учреждениях: автореф.

Для осуществления воспитательной работы по данным направлениям адаптации необходимо изучить и проанализировать содержание воспитательной работы с детьми-мигрантами в общеобразовательной организации.

Стремясь раскрыть содержание воспитательной работы, мы обратились к анализу подобной работы в городах, в которых данная проблема является очень серьезной. Особенно актуальна эта проблема для больших городов, с точки зрения экономической системы таких, как Москва и Санкт-Петербург. Москва, например, пробуют программу адаптации детей-мигрантов по одной школе в каждом округе [7]. Примерно такая же практика проходит в школах г. Санкт-Петербурга. Так, в школе № 462 Пушкинского района около 30% учеников слабо владеют русским языком. Они продумали и опробовали педагогическую стратегию интеграции: ребенок не только осваивает русский язык и культуру, но и представляет свои обычаи, праздники, кухню, обряды [7].

Из опыта данных школ можно прийти к выводу, что необходимо проводить, как дополнительное обучение русскому языку детей-мигрантов, так и предоставлять им возможность знакомить других людей с культурой и традициями страны, из которой они прибыли. Для того, чтобы дети чувствовали себя более комфортно и активно участвовали в творческой жизни класса и школы.

Также в городах Ханты-Мансийского автономного округа изучают и практикуют адаптационные программы для детей-мигрантов. Так, в г. Сургуте создан центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ №4. В данном центре проводится работа по полной адаптации детей: психологической, языковой, социокультурной. Проводится она с помощью различных диагностик, тренингов и мероприятий. К детям-мигрантам находят индивидуальный подход, учитывая их знания языка, культуры страны и умения входить в новый социальный круг. Также в данном центре проводится анализ динамики вхождения детей-мигрантов в новое общество, которая показывает, что деятельность данного центра проходит, успешно влияя на мигрантов.

Таким образом, воспитательная работа с детьми-мигрантами является сложным процессом, который включает два основных вектора работы: в первом воспитательная работа осуществляется в русле общих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации, второй предусматривает

В организационный период в лагере вожатым, чтобы создать комфортную обстановку в отряде, на многих курсах по подготовке советуют следующие формы работы:

- Игрыназнакомство.
- Экскурсияполагерю.
- Установление традиций в отряде и др.

Все игры и мероприятия проводятся для того, чтобы ребенок смог решить следующие задачи:

- преодоление стресса от смены обстановки;
- вхождение в состояниеуспеха;
- сплочение отряда, осознание коллективом себя и др. [25].

Необходимо отметить, что важную роль в работе вожатого играют прививаемые детям в лагере коллективные и общечеловеческие ценности. Они достаточно просты: ценность каждого человека и его мнения, его жизни и интересов, умение при необходимости подчинить свои личные интересы коллективным, умение работать в команде и другие [8, с. 81].

Также немало важную роль в адаптации ребенка в лагере играют его родители. Большинство воспитателей предупреждают их перед сменой о некоторых правилах: не звонить ребенку постоянно, не обещать забрать его и другие.

Таким образом, очень важно, чтобы в помощь в адаптации ребенка к условиям лагеря были подключены как вожатые и воспитатели, так и сами родители.

В заключении хочется сказать, что отправка ребёнка в лагерь, особенно в первый раз, это важное испытание как для родителей, так и для детей. Ко всему нужно подготовиться, всё предусмотреть. Проблема адаптации в детском лагере является особенно острой, потому что здоровье детей ухудшилось из-за сидячего образа жизни, окружающая среда всё чаще отрицательно оказывается на психическом состоянии детей и вожатый будет именно тем человеком, который сможет помочь ребёнку поверить в свои силы и свои таланты.

Для того, что бы ребенок прошел адаптацию легко и просто ему нужна помощь вожатых и воспитателей, которые должны уметь организовывать досуг детей, обеспечивать хорошие условия проживания.

Список использованной литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru>
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность М.:Академия;2000. 624с
4. Суханов А.А. Журнал: «Гуманитарный вектор». Серия: Педагогика, психология Выпуск№ 1. 2015. [Электронный ресурс]. Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>.
5. Национальная энциклопедическая служба России» [Электронный ресурс] URL: <http://vocable.ru>
6. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]. URL: <http://summercamp.ru>
7. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 95-99.

Исполнитель: Зверева С.Н.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Шрамко Н.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Способы профилактики межличностных деструктивных конфликтов у старших подростков в образовательных организациях

Межличностные конфликты между подростками в пределах образовательной организации чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни и негативно сказываются на всех процессах ее жизнедеятельности. Данное явление отрицательно влияет как на самих конфликтующих, так и на весь коллектив, где сложился

2. Психолого-педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта). Практическая реализация данного направления включает в себя систему занятий по межличностному общению, которые проводят классные руководители, педагог психолог и социальный педагог.
3. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения ребенка и его семьи в социокультурную деятельность). Возможно, проводить какие-либо национальные мероприятия (праздники), занятия, связанные с изучением национальных особенностей страны, в которую они прибыли. Также можно проводить уроки, на которых мигранты смогут познакомить других детей с культурой своей страны. Проводимые мероприятия должны быть разнообразного характера: патриотические, событийные, тематические, художественно-культурные, трудовые.
4. Языковая адаптация предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры. Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный [8].

Для осуществления адаптации по данным направлениям необходимо осуществлять, как учебную, так и внеурочную (внеучебную) деятельность.

По средствам внеурочной деятельности дети-мигранты могут раскрыть свои творческие таланты (танцевальные, вокальные, художественные и спортивные). Тем самым, принимая активное участие в жизни школы и класса, детям будет легче адаптироваться и находить общий язык благодаря общим интересам со сверстниками. В таких условиях адаптация мигрантов будет проходить более комфортно и быстро так, как дети окажутся в той среде, которая была им близка раньше. Также во внеурочной деятельности школой могут организовываться какие-то кружки или секции, на которых мигранты смогут проявлять свои таланты, учиться чему-то новому, приобретать новые знакомства. Так, во время общения со сверстниками они будут лучше усваивать знания, которые получают на уроках о языке страны, в которую они мигрировали.

Именно поэтому далее необходимо рассмотреть инвариантные характеристики детей-мигрантов, как социально-педагогического явления.

Для этого необходимо выяснить, кто же является мигрантом.

Мигрантом может быть, как беженец, так и вынужденный переселенец. Если рассмотреть понятие беженца, по федеральному закону, то беженец – это лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации [1].

Если рассмотреть понятие вынужденного переселенца, то это лицо, которое является гражданином Российской Федерации, но вынужденное покинуть свое место жительства [2].

Следовательно, мигрантом может являться, как гражданин государства, так и люди, проживающие ранее в другой стране. Трудности в адаптации в большей мере встречают именно мигранты из других стран.

Мигранты встречаются с различными проблемами, на возникновение, которых действует ряд факторов. Например, расовые, национальные, региональные, религиозные различия. В совокупности или по отдельности они порождают «комплекс чужого» с соответствующими последствиями для него, среди которых следует иметь в виду и стрессовое состояние. Прежде всего, это необходимость быстрого усвоения большого объема новой информации, недоверие «местных», а порою и предвзятость не только со стороны сверстников, но и взрослых.

Данг Тхи Ким Лиен разделил проблемы детей-мигрантов на четыре группы:

- 1) социальные проблемы;
- 2) культурные;
- 3) физиолого-психологические;
- 4) педагогическое [5].

Для решения данных проблем необходимо проводить следующие направления адаптации, которые выделяет Т.А. Силантьева:

1. Учебная адаптация (усвоение норм образовательной организации, включение детей-мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы). Положительный результат, может быть, достигнут лишь в результате совместной деятельности педагогических работников, родителей и общественных организаций.

неблагоприятный социально-психологический климат, поэтому заниматься своевременной профилактикой конфликтов в образовательных организациях крайне необходимо. Необходимость проведения данного мероприятия обуславливается еще рядом причин.

Во-первых, профилактика конфликтов, несомненно, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность.

Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. Поэтому своевременные профилактические меры должны положительно влиять на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни каждого человека.

Межличностный конфликт – столкновение личностей в виду несовместимости потребностей, мотивов, целей, установок, взглядов, поведения в процессе и в результате общения этих личностей [2].

В науке выделяется два вида межличностных конфликтов: конструктивный и деструктивный.

Согласно психологическому энциклопедическому словарю, конструктивный конфликт - конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологического процесса и служащий источником самосовершенствования личности.

Деструктивный конфликт – конфликт, негативные последствия которого после завершения борьбы сторон в целом заметно превосходят его позитивные результаты [5]. Нужно проводить профилактику именно такого рода конфликтов, поскольку они несут за собой ряд проблем:

- оказывают существенное негативное воздействие на взаимоотношения оппонентов и в группе в целом, качество индивидуальной и совместной деятельности;
- закрепляют в опыте личности и группы насильственные способы решения проблем;
- их результаты часто отрицательно влияют на развитие личности.

Под профилактикой межличностного конфликта мы понимаем систему мероприятий (психологической, социально-психологической диагностики, психологической и педагогической коррекции), направленных на предупреждение конфликтной ситуации, способной привести к возникновению межличностных конфликтов [2].

Осуществление профилактики межличностных конфликтов условно делится на два этапа: проведение диагностики и непосредственно сама профилактика с использованием различных ее способов.

Диагностика – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Анализ общей и педагогической литературы показывает, что диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Наиболее известными сегодня являются такие ее разновидности, как «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика» [3].

Диагностика в педагогической деятельности осуществляется с одной стороны, с целью изучения внешних обстоятельств жизни воспитанников, т.е. условий и характера воспитания и обучения, семьи, круга общения и других известных факторов формирования и развития личности. С другой стороны, для диагностики принципиально значимым становится изучение внутреннего мира воспитанника: соотношение личностных качеств, его направленности и ценностных ориентаций.

На втором этапе профилактики межличностных конфликтов важно выбрать способы ее осуществления, от которых будет зависеть успешность результатов профилактической деятельности. Данный выбор должен основываться на данных проведенной ранее диагностики, учете возраста детей и осознании цели проводимых мероприятий.

Дети старшего подросткового возраста (14-16 лет), в отличие от младших школьников обладают более целенаправленным, планомерным и организованным восприятием действительности, их мышление становится более систематизированным, последовательным; чувства не импульсивные, а осознанные. Они готовы слушать и воспринимать информацию, осознают значимость и серьезность возникающей проблемы, адекватно относятся к критике в их адрес и понимают необходимость совершенствования своих умений и навыков.

ряд важнейших мировых проблем [4]. Именно поэтому изучение данной проблемы является актуальным для изучения.

Как помочь детям — мигрантам преодолеть все трудности, с которыми они сталкиваются? Сделать это можно в процессе воспитательной работы с ними.

В первую очередь необходимо рассмотреть понятие «воспитательная работа», выделить ее цели и задачи, а также основные направления.

Воспитательная работа – это сложный педагогический процесс, целью которого является развитие толерантной всесторонне развитой личности ребенка. Данный процесс является планомерным и осуществляется специалистами в образовательных организациях, досуговых центрах и т.п.. Для осуществления воспитательной работы необходимо использовать различные методы воспитания.

Такие, как:

- методы формирования сознания личности;
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
- методы контроля [10].

Во время данной деятельности будет формироваться личность ребенка, также совершенствоваться личность педагога. Воспитательная работа в современной общеобразовательной организации подразумевает осуществление деятельности со всеми детьми по различным направлениям, как по традиционным, так и по модернизированным, которые прописаны в стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года [3]. В том числе это относится и к детям-мигрантам. Необходимость такого подхода обусловлена тем, что дети-мигранты должны быть «вписаны» в целостный воспитательный процесс. Таким образом, воспитание необходимо осуществлять по всем направлениям в совокупности.

Для того чтобы воспитательная работа в общеобразовательной организации проходила более успешно и охватывала всех детей. Необходимо осуществлять воспитательную работу, учитывая психолого-педагогические характеристики различных категорий детей. Мы будем рассматривать детей-мигрантов. С целью того, чтобы осуществляемая воспитательная работа в общеобразовательной организации проходила, положительно влияя на них.

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. М., 2003. 121 с.
6. Гейци Э.Д. Проблема подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования // Современные проблемы науки и образования. 2005. №2.
7. Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети. СПб: КАРО, 2007. 208 с.

Исполнитель: Соколова Т.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Воспитательная работа с детьми-мигрантами в общеобразовательной организации

В настоящее время, по данным статистики, дети мигрантов, недавно прибывших из стран СНГ и российских регионов, составляют 20% – 30% общего числа учеников российских школ [6]. Их интеграция в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования. Особенно актуально это для больших городов, с точки зрения экономической системы таких как: Москва, Санкт-Петербург, также городов ХМАО (Сургут, Лянтор, Нефтеюганск, Югра). Дети-мигранты сталкиваются с множеством проблем в новом для них обществе. Такие, как плохое знание языка, культурные различия в связи с этим плохая успеваемость в школе, недопонимания со сверстниками. Также, зачастую отношение коренного населения к приезжим, в том числе и детям, недружелюбно и даже враждебно.

Анализ различной литературы показал то, что изучением данной проблемы занимались такие исследователи, как Е.А.Бауэр, Данг Тхи Ким Лиени и многие др. Так Е.А. Бауэр подчеркивает в своей работе, что в последние десятилетия миграция выдвинулась в

Учитывая данную возрастную характеристику, можно выделить следующие способы профилактики межличностных конфликтов детей старшего подросткового возраста: лекция, тренинг, моделирование конфликтных ситуаций.

Лекцию как способ профилактики надо отличать от лекции как организационного оформления взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе. Лекция в образовательной организации во многом приближается к рассказу, вместе с тем она отличается большей информативно-познавательной емкостью, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большей продолжительностью.

Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность и композиционная стройность, живое слово педагога определяют идейное и эмоциональное воздействие лекций.

Старшеклассники особенно чутко откликаются на яркий и самостоятельный стиль мышления педагога, на его умение найти оригинальный, неожиданный поворот темы, отделить факт от мнения о факте, выразить свое личное отношение к сообщаемому материалу.

Темами лекций по профилактике межличностных конфликтов у детей старшего подросткового возраста могут быть: «Межличностный конфликт, его возможные причины и последствия», «Стили поведения в конфликтных ситуациях», «Способы выхода из межличностного конфликта», «Как научиться слушать другого», «Как правильно взаимодействовать в коллективе», «Культура общения и способы ее повышения» и другие, позволяющие подростку быть осведомленным в данной проблеме. Данный метод рекомендуется применять в урочное время, что поспособствует более эффективному восприятию подростками излагаемого материала.

Следующим способом профилактики межличностных деструктивных конфликтов у детей старшего подросткового возраста в образовательных организациях выступает тренинг - это форма активного обучения навыкам поведения и развития личности, ключевым принципом которой является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.

В процессе тренинговой работы происходит как бы «тренировка» определенных характеристик личности, например, уверенности в себе, «конструктивной конфликтности» (умения

конфликтовать с пользой для себя и окружающих), коммуникативной компетентности (умение быть адекватным в ситуации) и т.д.

Системы тренингов дают возможность развить в себе навыки самоанализа, который позволит познать свои сильные и слабые стороны при взаимодействии с другими людьми; дают возможность овладеть приемами снятия внутреннего напряжения, вызванного действиями стрессов и конфликтов, навыками эмоциональной и поведенческой саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов.

Тренинг проводится тренером (педагогом) - сам процесс как раз и складывается из интенсивных взаимодействий между участниками тренинга и тренером.

В создании тренинга учитывается в первую очередь три важных элемента: цель тренинга, аудитория и предмет тренинга, обуславливающие успешность его проведения. Объект тренинга также требует к себе большого внимания, поскольку здесь должен учитываться возраст тренируемых и их индивидуальные характеристики [4].

Следующий способ профилактики межличностных деструктивных конфликтов у старших подростков – моделирование конфликтных ситуаций, который может осуществляться, как на уроках, так и на факультативных занятиях. Он призван, с одной стороны, актуализировать интеллектуальный потенциал учащихся, с другой стороны, учить школьников терпимости к противоположному мнению, тренировать умения конструктивного спора.

Эффективность данного средства формирования у школьников продуктивной конфликтности зависит от качества моделируемой конфликтной ситуации. Конфликтная ситуация такого рода должна создаваться на актуальном для школьников материале, включать прогноз позиций и реакций лидеров мнений, определение острых и спорных вопросов.

Благодаря вовлечению в различные упражнения и ролевые позиции школьников, педагог позволяет реализовать педагогические цели развития их уровня конфликтности в процессе организации, проведения, управления и моделирования конфликтных ситуаций как на уроке (познавательное общение), так и во время факультативных занятий.

Основными словесными методами подготовки детей к школе, используемыми в детском саду, являются рассказ воспитателя о школе, рассказы детей, чтение (слушание детьми чтения взрослых) произведений детской литературы, беседы о школе.

Основная задача использования рассказа воспитателя — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях, происходящих в школе. Интерес у детей вызывают занятия, на которых они что-то узнают про школу, узнают о предметах, которыми они будут пользоваться, став учениками [4, с. 27].

Беседы о школе как метод подготовки используются в основном в старшей группе, т.к. сложность умственной деятельности в ходе беседы определяет невозможность ее использования для более младших детей. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе [1].

Таким образом, комплексная подготовка детей к школе определяется не только такими разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами, как умение читать, писать и считать. Она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Список использованной литературы

1. Абобакирова О.Н. Современные проблемы и инновационные подходы подготовки детей к школе // Молодой ученый. 2015. №3. С. 891-893.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: избранные психологич. труды. СПб.: Питер, 2009. 398 с.

отношений. Эффективность методов подготовки повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Выделяют три группы методов, которые используются при подготовке детей к школе – наглядные, словесные и практические.

Чаще всего в детском саду используются наглядные методы подготовки. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии по школе, осмотры учебных помещений, рассматривание натуральных предметов, используемых в учебной деятельности. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание картин и фотографий, связанных со школьной жизнью, описание этих картин, просмотр кинофильмов о школе, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Экскурсии в школу помогают педагогам более образно, ярко познакомить детей с той обстановкой и атмосферой в которую попадут будущие первоклассники уже совсем скоро. С помощью этого метода школа становится для ребят ближе, понятнее, и стремление к ней сливается с ощущением новых возможностей и достижений [2, с. 31].

К группе практических методов подготовки к школе в детском саду относятся упражнения и игровой метод. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками. В игре ребенок пробует свои силы и возможности [2, с. 53].

В играх с правилами развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками [2, с. 55].

Итак, для развития и совершенствования конфликтности учащегося в педагогических целях необходимо предусмотреть:

- в интеллектуальной сфере: развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость; формирование познавательных умений, развитие восприятия, внимания для адекватной оценки природы конфликтной ситуации; формирование навыков анализа конфликтных ситуаций;
- в мотивационной сфере: формирование системы общечеловеческих ценностей и нравственных мотивов поведения; воспитание у учащихся стремления формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- в эмоциональной сфере: обучение пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих; формирование у учащихся необходимых навыков управления и проявления конфликтных эмоциональных состояний (отрицательных, коммуникативных и альтруистических эмоций).
- в волевой сфере: развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности; формирование умения вести себя в сложных жизненных ситуациях;
- в сфере саморегуляции: развитие у школьников способности совершать свободный выбор и нести за него ответственность; обучение умениям критически осмысливать свое поведение, соотносить его с целями и действиями других людей и быть уверенным в себе; развитие навыков регуляции своих психических состояний;
- в предметно-практической сфере: развитие способности выбирать адекватную стратегию в конфликтной деятельности и оптимальные стили поведения в ситуациях разногласия; создание каталога эффективных способов и приемов предупреждения и разрешения конфликтов [1].

Таким образом, мы считаем, что наиболее эффективным способом профилактики межличностных деструктивных конфликтов у детей старшего подросткового возраста является моделирование конфликтных ситуаций, поскольку он позволяет выработать у ребенка умение правильно вести себя в конфликтной ситуации и разумно выходить из нее, а также познать сущность такого явления как конфликт, этапы его протекания и возможные пути его разрешения.

Список использованной литературы

1. Баныкина С.В. Конфликтологическая компетентность педагога. Астрахань, 1997. 124с.
2. Ершов А.А., Личность и коллектив: Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение. Л., 1976 .
3. Маланов С.В., Методологические и теоретические основы психологии: М., Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж, Изд-во НПО «МОДЭК», 2005 г., с. 260-261.
4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. Москва, 1993. 47с.
5. 29. Психологический энциклопедический словарь/ под ред. Еникеева М. И. М : Проспект, 2010. 560 с.

Исполнитель: Иванцова В.О.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Минина Е.В.,
ст. преподаватель кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Способы адаптации интеллектуально одаренных детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации

Переход учеников из начальной школы в среднее звено – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Под термином школьной адаптации подразумевается привыкание индивидуума к новому порядку общественной среды, ранее неизвестным отношениям, распоряжениям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Изучением проблемы школьной адаптации учащихся занимались, такие авторы, как: М.Р. Битянова, И.Н. Симаева, Г.А. Цукерман и др.

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено предполагает увеличение работы сознания учащихся, потому как в пятом классе происходит явная перемена правил обучения. А также переход от единственного главного преподавателя к системе «классный руководитель – учителя предметники», тем самым

Специальная подготовка детей к школе – процесс, в ходе которого осуществляется приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Целью общей подготовки к школе в ДОО является гармоничное всестороннее развитие ребенка. Результатом этого процесса является формирование физической, мотивационной, нравственно-волевой, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности и развитие всех видов деятельности ребенка.

От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Наиболее оптимальным вариантом подготовки ребёнка старшего дошкольного возраста к школе является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Подготовку детей к школе логично осуществлять путем сближения дошкольных и школьных форм организации и методов обучения.

Под формой подготовки детей к школе в ДОО следует понимать специально организованную деятельность педагога и воспитанников, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме.

В детском саду используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, осуществляющие подготовку ребенка к школе. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

Методы подготовки к школе – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач, в нашем случае – на формирование готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

С помощью методов подготовки детей к школе в ДОО корректируется поведение ребенка, формируются качества личности, обогащается опыт его деятельности, общения и

«В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [5, с. 26]. Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни.

Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя — грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка [6].

Подготовка к школе – это такая организация образовательной работы в ДОО, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов. Готовность к школе – это результат подготовки к обучению, общая и специальная готовность к нему.

Так, например, Л.И. Божович отмечает, что у ребенка, поступающего в школу, должны быть определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, у него должны возникнуть опосредствованная мотивация, внутренние этические инстанции, самооценка [3].

Подготовка к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе.

возникает кабинетный порядок. Становится необходимо приспособиться к особому стилю преподавания педагога на уроках – все это тяжелое испытание для психики учащегося.

Выражение «одаренные дети» употребляется очень широко. Если ребенок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут назвать одаренным [5, с. 23]. Многочисленные труды, таких ученых как Н.С. Лейтес, Г.В. Бурменская посвящены определению понятия-одаренный ребенок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам.

Проблема адаптации интеллектуально одаренных детей, актуальна и мало изучена. Авторы, которые занимались исследованием данной проблемы: И.А. Соколянский, А.Н. Леонтьева, Л. Халлингворт, и др. Учащиеся с умственной одаренностью представляются в целом более дезадаптированными в обществе по сравнению с учениками, которых не относят к данной категории. В результате несоответствия особенностей развития личности одарённого ребёнка, и предъявляемых требований к нему со стороны социума, у одарённого ребёнка возникают трудности адаптации, которые вызывают высокое нервно – психическое напряжение, невротизацию, снижение уровня мотивации, тревогу без явных причин [8, с. 145]. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией. Под термином школьной дезадаптации подразумевается – нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.

Какими жеспособами можно адаптировать интеллектуально одаренных детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации?

Первым способом адаптации одаренных детей младшего подросткового возраста может служить формирование у них исследовательской активности.

Создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе. Важнейшим таким условием является обогащенная, развивающая среда, отвечающая особым

познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, особенностям их личности, включающая:

- особое содержание обучения - междисциплинарное;
- метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире - проблемно-исследовательский;
- субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания;
- признание ценности творчества ребенка значимыми для него взрослыми (родителями и педагогами).

Исследовательская позиция складывается во время подросткового возраста и является важным позитивным фактором развития одаренности. Она способствует формированию самосозидающегося типа личности и обеспечивает возможность высоких достижений в интеллектуальной и творческой деятельности на более поздних этапах жизненного пути [7, с. 300].

Значимыми позитивными факторами развития исследовательской позиции являются:

- Система развития одаренных детей и ее реализация в технологии творческого междисциплинарного обучения;
- Личность учителя, признающего ценность творчества и исследовательской позиции у своих учеников;
- Особенности семейного воспитания, связанные с представлением родителей о целях, содержании и способах обучения детей, осуществление ими творческой модели обучения [2, с. 23].

Отсутствие поддержки или игнорирование творческих проявлений ребенка со стороны родителей, неприятие ими творческой модели обучения могут обесценить все позитивные влияния специально организованного обучения [6, с. 125].

Следующим способом адаптации одаренных учащихся является внедрение системы наставничества.

Многие исследователи сходятся во мнении о том, что при работе с одаренными детьми, главная задача педагога - поощрять и деликатно направлять исследовательскую деятельность ребенка, различными способами стремиться сформировать у него независимость, изобретательность, инициативу. Так, например, в США действует система наставничества (менторства), такая программа является эффективным условием совершенствования воспитания и обучения одаренных детей и подростков. Наставник

Исполнитель: Слесарева К.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Иваненко М.А.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в ДОО

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Ребенок может прийти в школу с довольно обширными знаниями и вместе с тем оказаться совсем неподготовленным к выполнению многообразных требований, предъявляемых к нему школой [7, с. 106].

Именно поэтому в России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) — как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования — начальной школе. Именно в этом возрасте производится создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вопросы, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, рассматривали многие представители отечественной и зарубежной педагогической психологии, такие как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие. Эти авторы изучали не только знания, умения и навыки ребенка, необходимые при переходе из детского сада в школу, но и предлагали собственные диагностические методики, которые помогают выявить готовность старшего дошкольника к школе.

Старший дошкольный возраст — последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Таким образом, игровая деятельность является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический). Обучение посредством игровой деятельности происходит благодаря двум задачам – дидактическая и игровая – взаимосвязаны в рамках игровой деятельности.

В игровой деятельности дидактическая задача осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игровой деятельности, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Дошкольная педагогика / Под ред. С.А.Козловой, Т.А.Куликовой. М: 2004. с 84
2. Игра дошкольника /под ред. С.Л. Новосёловой. М.:Просвещение, 2009. 284 с.
3. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: руководство практического психолога / Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Аванесова В.Н. Дидактические игры // Сенсорное воспитание в детском саду. М: Наука, 1969. С. 176-212
6. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. Минск, 2006. С. 96

выступает в роли советчика, примера для одаренного ребенка, а также может играть роль критика, если это способствует достижению учеником поставленных целей.

Менторство способствует адаптации одаренных детей и подростков в образовательной организации, так как формирует адекватную самооценку и положительный образ Я, умение социального взаимодействия, помогает устанавливать дружеские отношения, дает возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром.

В России Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала[1, с. 11].

Успешной адаптации интеллектуально одаренных подростков способствует реализация проблемного обучения, сущность которого состоит в самостоятельном поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов, стремлении к исследовательской активности. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Педагог не дает знаний в готовом виде, он ставит перед учениками проблемные задачи, тем самым побуждая искать пути и средства их решения.

При этом оригинальность мышления одаренного подростка отражает степень неординарности, новизны предлагаемого решения среди других решений, отличается самостоятельностью решений и постановкой задач, требующих для их решения большего количества времени.

Во время образовательного процесса формы и методы работы с одаренными детьми должны отличаться от методов и форм работы со всеми учениками, но в то же время органически сочетаться с ними[4, с. 231]. Обособление одаренных детей в группы в условиях школы признается нецелесообразным. Одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, это

поможет социальной адаптации одаренных детей, а также выделить скрытые одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности [3, с. 122].

Таким образом, способами адаптации интеллектуально одаренных детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации являются:

1. Формирование у них исследовательской активности, так как она способствует развитию самосозидающегося типа личности и обеспечивает возможность высоких достижений в интеллектуальной и творческой деятельности на более поздних этапах жизненного пути.
2. Внедрение системы наставничества, которое имеет широкое распространение в США. Данная система способствует адаптации одаренных детей и подростков в образовательной организации, так как формирует адекватную самооценку и положительный Я-образ, навыки общения, помогает устанавливать дружеские отношения.
3. Реализация проблемного обучения, которое заключается в том, что ученики не получают от преподавателя знания в готовом

намеченных целей. Идет активное познание в игровой форме окружающего мира. Как отмечал М. Горький, великий писатель, что путь к познанию мира, в котором живут дети, это тот, который они потом будут преобразовывать. Поэтому всем взрослым и тем более педагогу нужно очень серьезно относиться к игровой деятельности как важному средству для развития дошкольников.

Игровая деятельность как форма обучения детей в ДОУ содержит два начала: познавательное и игровое. Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Дидактическая игровая деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения [5, с. 174].
- Общая структура дидактической игровой деятельности содержит следующие компоненты:
- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игровой деятельности в ДОУ является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игровой деятельности, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [6, с. 96].

Различные виды игровой деятельности способны поднять творческую активность, пробудить фантазию, развить потребность в любознательности и одновременно происходят игровые действия, исходя из этого, одна и та же игровая деятельность может иметь несколько функций [3, с. 176].

В современной педагогической литературе и в практике игровая деятельность, которую создают сами дети, называются «творческими» или «сюжетно-ролевыми».

Творческая игровая деятельность различаются по:

- содержанию (отражение труда взрослых, быта, событий общественной жизни);
- организации, количеству участников (индивидуальная, групповая, коллективная);
- по виду (в игровой деятельности, сюжет которой придумывают сами дети, игры-драматизации – разыгрывание сказок, строительные).

При проведении игровой деятельности также необходимо учитывать, что в ней возрастные группы детей разные, и их игровая деятельность имеет различный уровень игровых действий.

Осуществляемый в детском саду процесс обучения является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и направлен на общее развитие личности ребенка.

Дошкольное образование в рамках требования ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [4].

Образование детей старшего дошкольного возраста – единый целостный педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах деятельности и направлен на решение задач его разностороннего развития, подготовку к школе.

Обучение посредством игровой деятельности в ДОУ – явление многофункциональное, и поэтому с помощью таковой деятельности детей приучают к трудолюбию, достижению

виде, он дает им проблемные ситуации и задачи, ученикам предстоит мыслить творчески и самим найти пути их решения.

Список использованной литературы

1. Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа. 2010. № 3. С.10- 13.
2. Емельянова, И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности одаренных детей // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 12. С.21-23.
3. Зеленина, Е. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Воспитательная работа в школе. 2010. № 8. С.119-125.
4. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с.
5. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. 440 с.
6. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кисляков и др. Волгоград: Учитель. 2007. 204с.
7. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка. 2-е изд., испр. и доп. М. : Институт психологии РАН, 2007. 384 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

Исполнитель: Иляева А.Г.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Воспитательная работа в начальной школе

АННОТАЦИЯ В данной статье содержатся основные положения работы с младшими школьниками, представлена их психолого-педагогическая характеристика, содержание и основные формы и методы работы в начальной школе в современных условиях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная работа, младшие школьники, начальная школа, воспитание, формы воспитательной работы, методы воспитательной работы.

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений в школе, если не сказать, что самое главное. Ведь учителя призваны не только качественно и доступно передавать знания, но и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности.

В настоящее время школы нуждаются в перестройке воспитательной работы на основе вновь принятых документов: ФГОС НОО (Федеральный государственный стандарт начального общего образования), Стратегии развития воспитания до 2025 г., Концепции развития образования на 2013-2020 гг. Следовательно, можно признать, что ранее полученное научное знание требует уточнения в соответствии с современными условиями, в этом заключается актуальность работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Начальная школа сегодня пребывает в ожидании высокопрофессиональных педагогов. Назревшие в ней проблемы требуют свежих идей, решительных действий по преобразованию

Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: "захотел – осознал – сделал". Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов.

О.С. Газман говорит, что "игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. При этом игровая деятельность позволяет ребенку раскрепоститься, обратиться к своему воображению тем самым помогая развитию его творческих способностей".

Цель игровой деятельности в ДОУ – учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, формировать игровые умения, развитые культурные формы игры, развитие самостоятельности, инициативы, творчества, познавательной активности, коммуникативных навыков и потребностей в общении со сверстниками, расширение кругозора дошкольников [2, с. 284].

Задачи игровой деятельности в ДОУ, осуществляемой педагогом, могут быть следующими:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий.

Игровая деятельность имеет в своей структуре основные компоненты: содержание игры, игровые действия, игрушку. Все они взаимосвязаны, и не могут «обходиться друг без друга».

Список использованной литературы

1. Пилипец И.С. Подготовка учителей к разрешению межличностных конфликтов в среде старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара. 1998. 18 с.
2. Руланн Э. Методы предотвращения буллинга: из книги «Как остановить травлю в школе» // Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября. М. Аграф. 2013. № 3 (127). 52-55 с.
3. Савина О.О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте. Саратов. Парад. 2011. № 4. 118-128 с.
4. Эриксон Э.. Кризис. Юность. Идентичность / Прихожан А. М, Ривош В. И., Андреева А. Д. М. Альфа-книга. 1996. 339 с.

Исполнитель: Рябцева И.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Иваненко М.А.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Игровая деятельность как средство обучения старших дошкольников

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы [1, с. 86].

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Поведение ребенка в этом возрасте можно условно описать схемой: "захотел – сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и "внутри", его поведение понятно и легко "читается" окружающими.

школы на ценностях истины и добра. Практически закончено внедрение стабильной четырехклассной системы начального обучения. Изменились состав и содержание школьных предметов, появились новые методики и технологии. Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» произошёл резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. В новых социокультурных условиях школа уже не может развиваться, не обновляя свою деятельность. Как следствие перед нами встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы [4].

Широкий круг вопросов, связанных с воспитательной деятельностью педагога начальной школы, нашел отражение в психолого-педагогических исследованиях: методики воспитательной работы в начальной школе (О.С.Богданова, Л.Р.Болотина, Д.И.Латышина, В.И.Петрова и др.); организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем (М.М.Анцибор, Н.Ф.Голованова и др.); деятельности педагога по формированию ученического коллектива (В.А.Караковский, Т.Е.Конникова, А.Т.Куракин, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.); разработки модели института освобожденных классных руководителей (О.С.Газман, Т.В.Фролова и др.); профессиональной позиции педагога как воспитателя (Н.И.Болдырев, А.И.Григорьева, В.А.Сластёнин и др.); его взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса (Б.З.Вульфов, Н.С.Дежникова и др.), содержания деятельности классного руководителя, учителя начальных классов в гуманистической воспитательной системе школы (В.В.Андреева, И.В.Грузина, Фам Вьюнг Дьен, В.И.Максакова и др.).

Однако в настоящий момент отсутствует исследование воспитательной деятельности педагога начальной школы как целостного феномена, со всеми присущими ему особенностями [6, с.13].

Воспитательная работа в начальной школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка,

семьи и общества в целом и направлена на: духовно-нравственное воспитание; развитие физической, общественной активности ребенка; выявление и сопровождение талантливых людей; формирование у школьников потребности в созидательном труде; удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей младших школьников.

Работа строится так, чтобы каждый младший школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Непрерывный образовательно-воспитательный процесс в школе осуществляется ступенчато. Следовательно, и задачи, стоящие перед педагогом измеряются в зависимости от возрастных характеристик ребенка.

В начальной школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Воспитательная работа с учениками начальных классов строится по тематическим периодам (традиционные мероприятия). Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников, находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач [1, с. 310 - 316].

Ребенок – очень раним, чувствителен, и именно от взрослого зависит, каким он вырастет. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленькому человечку – задача всего общества. Это своего рода воспитание в широком понимании, и наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье. Тем не менее, школа – единственное звено, в стенах которого подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность. Поэтому, при работе с детьми, важно учитывать психолого-педагогическую характеристику каждого ребёнка.

Итак, воспитание – это целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.

Воспитание осуществляется в контексте самой жизни во всей ее полноте и непосредственности.

Анализ работ Руланна Э., Гапеевской С.М., Файнштейна Е.И. способствовал рассмотрению методов и приёмов предупреждения буллинга в образовательной организации. Проблема буллинга очень злободневна в настоящее время. Травля, которой подвергается растущий человек в школе, накладывает неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь, мешает строить полноценные отношения в семейной жизни, мешает достичь больших вершин при получении профессии, и часто приводит к самоубийству. Поэтому этой проблеме должны уделять внимание, как родители, так и учителя, администрация школ. Во многих случаях взрослые, в том числе и специалисты в области работы с детьми, не придают значения сложным взаимоотношениям разных детей друг с другом до тех пор, пока эти отношения не становятся чрезмерными. Только тогда, когда взрослые становятся очевидцами явного насилия, они вмешиваются с разной степенью успешности для последующей безопасной жизни жертвы.

Как показывает практика, отношения в классе во многом зависят от тактики поведения, избранной учителем с первых дней работы с классом [1]. Учитель может не только не допустить возникновения ситуации отвержения, но и должен способствовать преодолению стереотипа отношений в классе, доставшемся ему «по наследству» от коллеги. Но ему понадобится помощь психолога и родителей в борьбе с разделением класса на отдельные группировки и с развитием буллинга.

Таким образом, подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, этот период характеризуется негативными проявлениями, дисгармоничностью личности, изменением устоявшейся системы интересов ребенка, протестующим характером его поведения по отношению к взрослым. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения, практику жизни в коллективе. В связи с этим, проблема школьного буллинга становится всё более злободневной. Исследователи проявляют озабоченность в связи с недостаточным вниманием общественности к проблеме школьной травли, а также подчеркивают необходимость кропотливой работы с преследователями и их жертвами.

возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Подросток выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Анализ работ Куницыной В.Н. и Э. Эриксона позволил проанализировать понятие «взаимоотношения подростков» с точки зрения психолого-педагогической литературы. Очень важно обращать внимание на то, что если подростковые компании формируются, главным образом, на базе совместных развлечений, то человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностными. Так, некоторые из таких компаний перерастают в антисоциальные.

Подростковые группировки обычно хорошо организованы, требуют безусловной и непререкаемой лояльности, преданности группе. При этом общность держится, в первую очередь, не внутренними связями, а стремлением к разграничению с другими общностями. Все подростковые группы - соперничающие группы, и это соперничество, чем дальше, тем больше принимает характер столкновений, в том числе, и кровавых. В подростковом возрасте общение с товарищами оказывает огромное, часто решающее влияние на формирование личности подростка [3]. Если же у подростка не получилось «влиться» в коллектив, то он чаще всего становится одиноким.

Анализ работ Устименко С.Ф., Григорьевой Г.Е., Сачковой М.Е. позволил проанализировать буллинг как форму деструктивных взаимоотношений среди старших подростков в образовательной организации. Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Дети, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму. У школьных «агрессоров» буллинга во взрослом возрасте может возникать чувство вины, развивается высокий риск попасть в криминальные группировки. Не имеет значения, какой буллинг имел место - физический или психологический. Это всё равно одна из самых сильных эмоциональных травм для ребенка. Поэтому ему необходимо оказывать помощь.

Воспитательная работа в начальной школе - это работа педагога с ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов, интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности.

Далее в работе мы рассмотрели содержание воспитательной работы в начальной школе в современных условиях. Содержанием воспитательной работы в начальной школе, понимаются знания, умения и навыки, которыми овладевают младшие школьники в процессе изучения школьных предметов.

Содержание воспитания определяется целями воспитания. Знания, умения и навыки, получаемые школьниками, закладывают основы всестороннего развития.

Последовательность, систематичность, глубина сообщаемых ученикам знаний определяются возрастными познавательными возможностями развития личности.

Содержание начального обучения строится на основе связи с личным опытом ребенка, с теми представлениями об окружающем мире, которые он получил до школы в результате непосредственных впечатлений, рассказов и чтения взрослых, игр, бытовой деятельности, слушания радио - , телепередач, контактов со сверстниками, специальных занятий в детском саду или семье.

Теоретические знания в начальных классах связываются с практическими упражнениями, письменными и устными самостоятельными работами, с навыками овладения устной и письменной речью и логическими формами, видами и приемами мышления.

Система практических умений и навыков в начальных классах дается при ведущей роли теоретических знаний. Содержание учебного материала даёт большие возможности для формирования нравственных качеств, взглядов и убеждений, дисциплинированности, организованности, требовательности к себе, к товарищам, чуткости, внимательности, доброты и отзывчивости.

Основу содержания воспитания в начальной школе составляет формирование всесторонне развитой личности, а конкретные разделы содержания группируются вокруг воспитания жизненно важных качеств гражданина, работника, семьянина. В современных условиях, на очередном инновационно – технологическом этапе реформирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции

обновления содержания образования и воспитания [4]. На новом этапе реформы воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Таким образом, школа должна стать «вторым домом детей, в котором комфортно и интересно каждому ребенку».

Основными методами работы с учащимися являются: наблюдение за учащимися, беседы на различные темы, анкетирование, контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ, самостоятельная и творческая работа учащихся. Главное в работе с детьми – не только подготовить их к взрослой жизни, но и научить жить в настоящем. Существует множество различных форм работы с младшими школьниками. Например, работа детских клубов, школьных музеев, научных обществ, работа различных кружков в образовательной организации.

В курсовой работе представлена психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста; раскрыто содержание воспитательной работы в начальной школе в современных условиях и перечислены основные формы и методы организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Осуществление целей и результаты новообразований будут положительными при условии активного участия и заинтересованности всех сторон образовательного процесса. Только тогда школа выпустит во взрослую жизнь здорового физически и духовно гражданина великой страны.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фабер А.Д. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416с.
3. Дубровина И.В. Школьное детство или младший школьный возраст. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2009. С. 274 - 370.
4. Маслова И.А. Воспитательная работа в современной школе: [Электронный ресурс] // Содержание воспитательной работы в современных условиях [сайт]. [2014].

отличающиеся какими-либо особенностями, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников.

Знание психологических характеристик старшекласников, участников буллинга в современной образовательной среде, необходимо для совершенствования подходов к осуществлению мероприятий по нивелированию проявлений буллинга во взаимоотношениях между учащимися. Но, несмотря на распространение буллинга в образовательной среде, в России отмечается недостаток научных исследований, раскрывающих психологическую суть явления [2].

Степень разработанности проблемы: в разработке теоретико-методологических основ исследования методов и приёмов предупреждения буллинга, большое значение имели труды таких ученых, как Духновский С.В.(Конфликты в межличностных отношениях: профилактика и решение), Гапеев С.М. (Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений как психолого-педагогическая и социальная проблема), Осипова И.В. (Нарушения межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков), Файнштейн Е.И. (Буллинг и способы борьбы с ними) и других.

Анализ работ Савиной О.О., Столяренко Л. Д и Андреевой Г.М. позволил дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста. Подростковый период является важным этапом в процессе становления эмоционально-волевой сферы личности. Переживания в этот период становятся глубже, проявляются более стойкие чувства, эмоциональные отношения к различным явлениям окружающей жизни. Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения. Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Дружба значит для него многое: она позволяет помериться силами - физическими и духовными – с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность. Ребёнок, как в зеркало, смотрится в оценку значимых людей, корректирует представление о себе. Поэтому она и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение, следовательно, эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. С другой стороны, старший подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов:

<http://nsportal.ru/user/13147/page/uud> (дата обращения 16.11.2015).

7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
9. Упатова Ю. Н. Анализ учебно-методического комплекта И. Н. Верещагиной (английский язык, 2 класс) // Образование в соврем. шк. (Калейдоскоп изданий). 2010. № 1. С. 53-57.

Исполнитель: Родионова В.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Предупреждение деструктивных взаимоотношений старших подростков в общеобразовательной организации

Особую роль в социальном формировании молодого человека, его образа жизни и поведения играет учебная деятельность, которая носит не только позитивный, но порой негативный, даже разрушительный характер по отношению к личности субъекта. Во все времена и именно потому, что в школе учатся пока еще незрелые личности – дети и подростки – в ней были и будут проблемы насилия. В настоящее время эта проблема становится все более актуальной. Поскольку подростковый возраст характеризуется такими особенностями, как стремление к личностному росту, расхождением в идеальном и реальном образе Я, неопределенностью жизненных планов и т.д., то любая форма насилия над школьниками создает возможность закрепления в самосознании негативных представлений о себе [4]. Как правило, в ситуациях насилия в образовательной среде участвуют постоянные персонажи. Практически в каждом классе есть ученики,

URL:<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/vospitatelnaya-rabota-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 10.01.2015).

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 463 с.
6. Шевцова Н.Г. Организация познавательной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы школы) // Методист. 2013. № 7. С. 58 - 61.

Исполнитель: Калинова Д.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Шрамко Н.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Социально-педагогические проблемы учащихся

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

«Социально-педагогическое» в широком смысле рассматривается как общественное явление, отражающее взаимодействие социума и личности с целью реализации потенциальных возможностей и социума и самой личности для ее развития. В данном случае «социально-педагогическое» практически отождествляется с управляемой социализацией и социальным воспитанием. Для определения потенциальных возможностей социума важно уяснить, что социум включает следующие составные элементы: социальные институты, социальную деятельность, социальные отношения, социальные потребности и социальные способности. Таким образом, в число элементов социума входят не только специалисты и другие личности, находящиеся в том или ином социальном институте, но и сама личность, нуждающаяся в помощи [3, с. 37].

Социально-педагогической проблемой современной школы являются агрессивное поведение учащихся, проявляющееся в отчуждении от образовательной деятельности, дестабилизации межличностных отношений "ученик-учитель", нарушении ученического взаимодействия, нарушении

взаимодействия учителя и семьи ребенка, снижении уровня самоконтроля учащихся, проявлении физической и эмоциональной агрессии и др.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, врачей, психологов, но и для общества в целом. Число детей с агрессивным поведением стремительно растет [4, с.88].

Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть следующие:

1. Повышение педагогической культуры родителей – воспитание детей это самовоспитание родителей, через лектории, беседы, анкетирование, наблюдение, круглые столы и т.д.
2. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Еще одна проблема – девиантное поведение.

Отклоняющееся, девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [1, с. 33].

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами. Среди них важнейшее значение имеют:

Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.)

Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватные реакции подростка.

Социально – психологические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящие к нарушению процесса социализации.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащегося [2; с.134].

говорение, чтение, письмо) учащихся, способствуют повышению их общей коммуникативной компетентности.

При этом комплекс применяемых на уроках английского языка методов и приемов обеспечивает возможность формирования коммуникативных универсальных учебных действий, прежде всего следующих:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Биболетова М. З. Как в УМК "Enjoy English" для 2-4-х классов реализуются идеи нового образовательного стандарта // Английский язык в школе / English at school. 2011. №2 (34). С.8-14.
3. Казеичева А. Е. Метапредметные действия и результаты: как их распознать? // Английский язык в школе : учеб. метод. журн. 2013. № 4. С. 8-13.
4. Калинина Н. М. Специфика обучения аудированию на английском языке в начальной школе [Электронный ресурс]. URL:<http://garnett.ru/dokumenty/spetcifika-obucheniia-audiovaniu-na-angliiskom-iazyke-v-nachalnoi-shkole/> (дата обращения 19.01.2016).
5. Никитенко З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] // Издательский дом «Первое сентября» [сайт]. [2016]. URL: <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200902311> (дата обращения 21.01.2016).
6. Ожмекова Н. Ю. Формирование универсальных учебных действий в образовательном пространстве начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО [Электронный ресурс]. URL:

Письмо является сложным речевым умением, позволяющим при помощи системы графических знаков обеспечивать опосредованное (через текст) общение [9]. Продуктом этого вида речевой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения другими людьми.

Письменная форма общения, используемая в обучении английскому языку, выполняет важную коммуникативную функцию, в частности, обеспечивает способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно заданной тематике, а также использование разнообразных речевых оборотов.

Таким образом, письменная речь в английском языке является важным элементом в формировании коммуникативной компетенции, умения практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения.

Чтение на английском языке как один из аспектов изучения играет немаловажную роль в развитии коммуникативной компетенции младшего школьника. Оно способствует развитию у младших школьников языковой догадки, которая в дальнейшем станет незаменимым помощником в реальных условиях общения. Чтение иноязычного текста на разных этапах знакомит учащегося с литературным языком как с наиболее сложным вариантом английского, делает речь более богатой и правильной [9].

При обучении чтению на английском языке можно использовать игровые приемы. Это могут быть различные шарады по теме текста, ребусы и путаницы. Например, «составить из слов предложение», «составить из букв слова», – все эти задания способствуют развитию внимания и усидчивости учащихся. Так же данные приемы позволяют закрепить звуко-буквенный состав слов, порядок слов в предложении, в результате чего можно повторить правила чтения [8].

В связи с этим можно сделать вывод о том, что чтение на английском языке способствует увеличению словарного запаса, в результате чего школьник сможет регулировать свое речевое поведение при общении с партнером.

Проведенный анализ работ Е.Н. Солововой [8], З. Н. Никитенко [5] показал, что существующие программы изучения английского языка, основанные на различных методах и приемах (использование аудиофайлов, работа с видеофильмами, игровые приемы) развития речевой деятельности (аудирование,

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. В связи с этим невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания, и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества, обнищание значительной части населения, безработица и, как следствие социальную напряженность.

Морально-этические факторы проявляются в понижении морально нравственного уровня общества, отсутствие определенной системы ценностей, которая бы оказывала влияние на развитие и социализацию личности.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны [3, с.428].

Также кроме агрессивного и девиантного поведения учащихся существует и суицидальное поведение.

Суицидальное поведение — понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления.

К покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия и т.д.). Суицидальными попытками считают демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта. К суицидальным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, однако, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

А.Г. Амбрумова выделяет самоубийства (истинные суициды) и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Бруксбэнк говорит о суициде и парасуициде. Автор определяет суицид как намеренное самоубийство, а парасуицид как акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти. По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает демонстративным, аффективным и истинным. Е. Шир выделяет

следующие типы суицидального поведения у подростков: преднамеренное, неодолимое, амбивалентное, импульсивное и демонстративное. В последние годы получили права гражданства такие понятия, как «пресуицид» и «постсуицид». Одни авторы под пресуицидом имеют в виду отрезок времени, предшествующий суицидальному действию; другие — психическое состояние, предшествующее суициду. Большинство отечественных суицидологов под понятием «пресуицид» подразумевают состояние личности, обуславливающее повышенную по отношению к норме вероятность совершения суицидального акта. Подобное различие существует и в отношении термина «постсуицид». На наш взгляд, более правильно пользоваться такими дифференцированными понятиями, как «постсуицидальное состояние» и «постсуицидальный период».

К саморазрушительному поведению наряду с суицидальным относят злоупотребление алкоголем, наркотиками, сильнодействующими медикаментозными средствами, а также курение, намеренную рабочую перегрузку, упорное нежелание лечиться, рискованную езду на автотранспортных средствах, особенно управление автомобилем и мотоциклом в нетрезвом состоянии [5, с. 176].

Сознательный уход из жизни возможен во имя какой-то большой цели, убеждений, ради спасения людей и т.д. Такие поступки, совершаемые по альтруистическим мотивам, высоко оцениваются обществом. Однако в подростковом возрасте мотивы суицидальных действий чаще всего эгоистические. Дюркгейм ввел понятие «аномизм» — тип социально-психологической изоляции, наступающей при ослаблении связей, соединяющих индивида и его социальную среду. Аномическое самоубийство, по Дюркгейму, является результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой.

Однако такие сложные виды деятельности, как суицидальное поведение, вызваны, как правило, не одним, а несколькими одновременно действующими и взаимодействующими мотивами, образующими развернутую систему мотивации действий и поступков человека. Мотивы могут быть осознанными, высшими (интересы, убеждения, стремления, страсти, идеалы), и неосознанными, низшими (установки, влечения и т.п.).

В результате применения на уроках английского языка такого метода как диалог у детей формируются следующие умения:

- умение стимулировать собеседника на высказывание.
- умение реагировать на речевой стимул. Ответ на вопрос может быть как положительным, так и отрицательным. С утверждением можно согласиться и не согласиться.
- умение развёртывать реплику-ответ для придания высказываниям характера беседы. Например: Is your Dad a doctor? No, he is not. He is an accountant. My dad is fond of calculating!

В обучении диалогической речи используются два пути, которые условно можно назвать “путь снизу” и “путь сверху”.

В первом случае обучение происходит на основе элементарного диалогического единства, что обеспечивает детям овладение лексическими и грамматическими средствами общения. Дети учатся самостоятельно выбирать необходимый речевой образец для ответа, вопроса или другой реплики в специально созданной ситуации [5].

Второй путь предусматривает обучение диалогу на основе диалога-образца. Детям понятней и легче, когда обучение диалогу начинается с элементарных диалогических единств. Таким образом, дети учатся реагировать на реплики и учатся стимулировать своего собеседника на высказывание. Диалог-образец предлагается детям только тогда, когда усвоены (при помощи первого пути) все составляющие его реплики [5].

В противоположность диалогической форме общения, устная монологическая речь является развёрнутым видом речи. В монологе как организованном виде речи заранее программируются отдельные мысли и монологическое высказывание в целом.

В начальной школе дети учатся составлять такие виды монолога как описание и рассказ, что создает возможность для творчества детей, поддерживается интерес к деятельности общения, постепенно происходит расширение объёма высказывания.

Таким образом, говорение – это процесс, в ходе которого происходит формирование коммуникативных умений; развитие речевых способностей; регулирование действия партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Письмо и письменная речь в иноязычном образовании в начальной школе является важным средством обучения.

очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения или письма [8].

Также широко используется такой метод, как работа с видеоматериалами. Эта форма учебной деятельности не только активизирует внимание учащихся, но и способствует совершенствованию навыков аудирования.

На основании выше изложенного, можно прийти к выводу, что благодаря аудированию у младшего школьника есть возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией; ритмом, ударением, мелодикой, а также усвоить лексический состав языка и его грамматическую структуру. В результате чего можно говорить о том, что младший школьник осваивает тот минимум знаний, необходимый для проведения элементарных речевых операций.

Воспринимая на слух иностранную речь, младшие школьники самостоятельно улучшают свои знания грамматики, расширяют свой словарный запас, и, кроме того, они с гораздо большей долей вероятности смогут самостоятельно безошибочно воспроизвести иностранную речь.

Также необходимо отметить, что овладение аудированием дает возможность формировать ряд УУД. Так, аудирование помогает в формировании таких коммуникативных универсальных учебных действий как:

овладение монологической формой речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; проектирование учебного взаимодействия с учителем; формулирование вопросов.

Таким образом, при обучении английскому языку аудирование является одним из наиболее важных навыков, который помогает ученикам развиваться.

Суть образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе заключается в овладении младшими школьниками иноязычной речью, то есть способность и готовность младшего школьника осуществлять как непосредственное общение (говорение), так и опосредованное общение (чтение, письмо).

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, в результате которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение [4]. Основой говорения является выражение мыслей в устной форме.

Говорение имеет две формы – диалогическую и монологическую.

Основной движущей жизненной силой человека, определяющей его активность, наряду с различного рода потребностями (естественные, культурные и т.д.) является цель. Цель может меняться, формироваться в процессе жизни, но она обязательно должна быть, иначе жизнь становится бесперспективной.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея достаточного жизненного опыта, не в состоянии правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения. Конечно, цели человеческой жизни безграничны и неистощимы. Трагедия самоубийцы в том и заключается, что у него происходит чаще всего мимолетное и только гораздо реже продолжительное задерживание, торможение.

Основными причинами суицидальных действий подростков являются: болезненные состояния, трудная семейная ситуация, сложная романтическая ситуация, нездоровые отношения со сверстниками, особенно в неформальных группах, нездоровые отношения со взрослыми, в том числе с учителями (дидактогении), боязнь ответственности и стыд за совершенное правонарушение, пьянство и употребление наркотиков и прочие, в том числе и невыясненные, причины.

Таким образом, учащиеся с проблемами поведения нуждаются в помощи, которая будет направлена на изменение или выход из трудной ситуации.

Список использованной литературы

1. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. С. 33
2. Гербут Кирилл Анатольевич Причины девиантного поведения среди учащихся молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. №2. С. 134.
3. Зеленев Л.А. Социология города: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:Вако. 2000. С.37.
4. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Смысловое значение концепта // Территория науки . 2013. С. 88.
5. Турдиматова И.Г. Факторы суицидального поведения// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. С. 176.

Исполнитель: Кириченко О.Д.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Минина Е.В.,
ст. преподаватель кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Социокультурная ресоциализация несовершеннолетних преступников в пенитенциарном учреждении

В настоящее время нельзя отрицать тот факт, что уровень преступности несовершеннолетних неумолимо растет. Данные МВД говорят о том, что в России ежегодно совершается около 150 тысяч преступлений несовершеннолетними [8]. Более того, отмечается жестокость и изощренность, с которой подростки совершают преступления. Несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде лишения свободы, направляются в воспитательные колонии для перевоспитания и исправления.

К сожалению, отбыв наказание, многие подростки повторно совершают преступление. В связи с этим проблема ресоциализации несовершеннолетнего осужденного в период отбывания наказания приобретает особую актуальность.

На данный момент ученые и исследователи не пришли к единому подходу определения понятия «ресоциализация». Анализ научной литературы [2; 7; 9] позволил нам вывести следующее определение: ресоциализация - процесс корректировки освоенных ранее индивидом социальных норм и культурных ценностей в направлении формирования общественно приемлемой модели жизнедеятельности.

Цель ресоциализации заключается в возвращении и приобретении необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе несовершеннолетних преступников после отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях с соблюдением норм права. Главной задачей данного процесса является создание и развитие среды, формирующей личностно-значимые качества, обеспечивающей благоприятные условия для успешного социально-психологического самоопределения, способствующей продуктивной деятельности несовершеннолетнего преступника.

использую речевые шаблоны; поддерживать беседу, задавая и переспрашивая вопросы).

Учащиеся с первых шагов знакомятся с изучаемым языком как средством общения. Они учатся понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли посредством английского языка (говорение), читать иноязычную литературу, а также писать. Эти четыре вида речевой деятельности составляют основной предмет обучения (деятельность учителя) и основной объект овладения (деятельность учащегося) в учебном процессе по иностранному языку.

Умение аудировать, пожалуй, самое сложное умение, которое основано на специальных механизмах и состоит из совокупности навыков, поэтому задача начального этапа — сформировать у обучающихся специальные механизмы, на которых основано умение понимать речь на слух с разной глубиной проникновения в содержание услышанного.

Необходимо отметить, что дети приходят в школу, уже обладая большим опытом слушания на родном языке. Они способны внимательно слушать сказки или рассказы, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, поэтому обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

Аудирование на уроках английского языка служит мощным средством обучения, поскольку оно представляет собой особый вид речевой деятельности, одновременно направленный как на восприятие, так и на понимание речи на слух. Аудирование обладает следующими особенностями [4]:

- через слух поступают образцы иноязычной речи, которые, являясь эталонами, закладываются в долговременную память, где и хранятся;
- у учащихся развивается слуховой контроль, который входит во все виды речевой деятельности, то есть, если учащийся понимает звучащую речь, ему легче понять и графическую речь, т.е. изменить то, что он видит, на то, как это должно звучать.
- развивается слуховая память.

Одним из наиболее распространенных методов аудирования является применение аудиотекстов. Работа с аудиотекстами позволяет отрабатывать, грамматические, фонетические навыки. Аудиофайлы дают информацию для обсуждения, что, в свою

компетентности, способности интегрироваться в группу сверстников, а также на умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми [6].

Данные действия направлены на развитие таких навыков, как планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию. Следует отметить, что коммуникативные навыки играют значительную роль в процессе взаимоотношений как учителя и ученика, так и учеников между собой.

При этом формирование коммуникативных действий может иметь свою специфику в зависимости от преподаваемого предмета. В частности, формирование коммуникативных универсальных учебных действий при преподавании иностранного языка должно включать не только единые комплексные задачи по изучению теоретических основ языка и его грамматики, но и становление иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает помимо обмена информацией, достижение некой общности, установление межличностного восприятия.

Необходимо отметить, что для решения данных задач необходимо учитывать, как общие психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (наглядно-действенная и наглядно-образная направленности мышления, потребность в игровой деятельности), так и индивидуальные качества каждого ученика.

Очень важно, что деятельностный характер предмета «английский язык» соответствует природе ребенка младшего школьного возраста (период от 6-7 до 10-11 лет), который воспринимает мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (общение, игры), что в конечном итоге дает возможность сформировать различные умения [2, 3].

В процессе изучения курса «английский язык» дети младшего школьного возраста совершенствуют навыки работы с текстом, где опорой являются умения, приобретенные на уроках родного языка; овладевают различными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы (синонимы, антонимы, контекст); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор,

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование новой системы установок, норм и ценностей, соответствующих им навыков социального поведения, формирование нового социального статуса – бывшего преступника, а также способности регуляции своего поведения с социально одобряемых позиций.

Необходимым условием ресоциализации несовершеннолетних осужденных является проведение комплекса воспитательных мероприятий, который включает в себя разнообразные средства и методы воздействия. Но «особенность процесса ресоциализации несовершеннолетнего, отбывающего наказание в виде лишения свободы, характеризуется тем, что трудно определить наиболее эффективные методы и приемы работы, выделить некие определенные методики» [10, с. 238], которые помогли бы наиболее результативно проводить работу с данной категорией подростков.

Несмотря на вышеизложенное, можно выделить одно из наиболее эффективных средств ресоциализации несовершеннолетних преступников, которым является социокультурная деятельность.

Сегодня изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, на фоне переоценки этических норм и социокультурных ценностей, разрушения идеалов и взглядов, долгие годы составлявших основу общества, явились причинами обострения криминогенной ситуации. В числе наименее устойчивых и защищенных социальных групп населения оказались несовершеннолетние. «Все это приводит современных подростков к разрыву со сложившимися в обществе стандартами и нормами поведения, уклонению от гражданских и иных обязанностей, неприятию ценностей господствующей культуры, желанию уйти от действительности из-за безуспешных попыток адаптироваться к социокультурной среде» [1, с. 24].

В свою очередь, каждое общество имеет свое представление о достаточном, нормальном, приемлемом уровне развития личности, культуры и социальных отношений; оно гарантирует и поддерживает определенный уровень развития человека, сохраняет доминирующий социальный тип личности, создает препятствия для иных направлений ее развития.

Преступникам, разорвавшим культурные связи с обществом, предстоит тяжелый путь возвращения в него – путь социокультурной ресоциализации – «изменение положения индивида в социокультурном пространстве при условии личностного осознания, принятия и воспроизведения культурных ценностей, господствующих в обществе, обретения большей свободы и индивидуализированной многомерности» [1, с. 32]. Основу такой ресоциализации составляет социокультурная деятельность – ведущая деятельность развития общества.

Сущность и содержание социокультурной деятельности составляют процессы созидания, сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей и норм культуры – художественных, исторических, духовно-нравственных и т. д. По своему содержанию она подразделяется на познавательную, ценностно-ориентированную, практически-преобразующую, творческую. Познавательная деятельность характеризуется усвоением информации и получением нового знания в процессе обучения и участия в творческой деятельности. Ценностно-ориентированная деятельность позволяет приобретать, закреплять или видоизменять свое отношение к окружающему миру, оценку общественных явлений, собственных и чужих поступков. Практически-преобразующая деятельность всегда направлена на созидание и преобразование личности на основе практических реальных действий. Творческое начало присуще всем видам и формам социокультурной деятельности, оно носит всепроникающий характер [6, с. 148]. Поэтому ресоциализация несовершеннолетних преступников с помощью социокультурной деятельности осуществляется по следующим направлениям: образование, трудовая деятельность, физическое воспитание, религиозное просвещение, организация досуга.

Важным фактором социокультурной ресоциализации несовершеннолетних преступников является образование. По мере повышения образовательного уровня подростков «достигается лучшее понимание различных аспектов трудовой, общественной и учебной активности, обеспечивается формирование эмоционально-положительного отношения к ним, развиваются такие качества, как дисциплинированность, умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность» [3, с. 220]. Таким образом, овладение знаниями является процессом, способствующим самоутверждению, осознанию ценности собственной личности.

Исполнитель: Петрякова А.М.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка

За последние годы в обществе произошли кардинальные изменения в содержании образовательных целей и способах их реализации. Если раньше итогом образования признавались знания, умения и навыки, то сейчас, наряду с этим, обучение рассматривается как процесс подготовки ученика к реальной жизни.

Разработка данного направления в образовании была начата еще в XX веке. Так, в частности, исследования Л.В. Занкова в конце 50-х гг. были связаны с изучением соотношения обучения и общего развития школьников. Его усилия были направлены на разработку такой системы обучения, в основе которой будет лежать общее психическое развитие младших школьников, которое включает развитие ума, воли и чувств [7].

Результаты этих и последующих исследований [7] в настоящее время нашли своё отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии со стандартом главным приоритетом начального образования является развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД). УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения [6].

Неотъемлемым компонентом УУД наряду с познавательными, регулятивными и личностными действиями, в настоящее время являются коммуникативные универсальные учебные действия [2].

Коммуникативные универсальные учебные действия – это действия, направленные на формирование социальной

являются: мотивация педагога; целенаправленность действий на создание индивидуального стиля; требования среды.

Сознательное формирование имиджа позволяет выделить и смоделировать некоторые особенности личности и скрыть недостатки, или даже пересмотреть и искоренить их. В результате формирования имиджа у каждого педагога происходит становление своего собственного стиля педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10.
2. Ильина Л.А. Актерские способности в деятельности учителя: метод. Пособие. Магнитогорск, 1998. 97 с.
3. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 222 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 320 с.
5. Петрова Е.А. Имидж и его изучение в современной науке // Известие Академии имиджелогии. М.: РИЦ АИМ. 2005. Т. 1. 410 с.
6. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. К.: SmartBook, 2002. 574с.
7. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг Дубна: ООО «Феникс +», 2009 192 с.
8. Татаринова Н.В. О понятии "Имидж" и его отличии от сходных с ним понятий "Образ", "Репутация", "Стереотип" // Грамота. 2009. № 2.
9. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям: учеб. пособие / В.М. Шепель, Я.С. Турбовская [и др.]. М.: Народное образование, 2002. – 576с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Ред.сост. Б.Д. Эльконин. М-М: Изд. центр «Академия», 2004 – 384 с.

Решающая роль в формировании личности принадлежит труду. Общественно полезный труд, отношение к нему, его результат определяют авторитет и положение человека в обществе. Воспитательная работа, осуществляемая в данном направлении, формирует у осужденных добросовестное и порядочное отношение к труду: изменение негативных взглядов на роль и назначение труда, воспитание у осужденных трудовых навыков и привычек, профессиональных качеств, осознанной потребности в труде. Кроме воспитательного воздействия, труд развивает физические способности человека, формирует и закрепляет основные нравственные качества, его отношение к социально значимым ценностям. Также трудовая деятельность осужденных выступает в качестве важного средства поддержания порядка и дисциплины в местах лишения свободы.

Занятия физической культурой и спортом также стимулируют у несовершеннолетних осужденных желание исправиться. Они побуждают у подростков интерес к жизни, формируют волевые качества и черты характера, которые способствуют противостоянию антисоциальным влияниям, укрепляют здоровье. Но главное заключается в том, что «хорошее развитие способствует повышению авторитета в глазах окружающих, позволяет активно противостоять притеснениям других осужденных, бороться за свою честь, чувствовать себя уверенно в сложных экстремальных ситуациях» [4, с. 78].

Важным фактором формирования нравственных ценностей несовершеннолетних правонарушителей выступает приобщение их к церкви, религиозное просвещение, предоставление возможности участия в религиозных обрядах. Во многих исправительных учреждениях организованы радиотрансляции проповедей, рассказов о духовной жизни, поздравлении со священными праздниками. Приобщение осужденных к вере благотворно отражается на их поведении и морально-психологическом климате в местах лишения свободы. Верующие осужденные, как правило, значительно реже остальных совершают преступления и нарушения порядка отбывания наказаний.

Одной из причин криминального поведения осужденных является их неумение организовать свой досуг. В ходе исполнения наказаний осужденным следует показать пути и способы рациональной организации свободного времени. При организации досуга «осужденные учатся контактировать с другими людьми,

соизмерять или подчинять свои желания общей положительной целевой установке; это ведет к их большей уравновешенности, снижению агрессивности, увеличению собственной инициативы и в целом к улучшению психологического климата в учреждении» [5, с. 145].

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего преступника и содержит в себе значительный воспитательный потенциал. Время досуга должно служить повышению культурного уровня осужденных. Также успешная культурная ориентация заключенных способна уменьшить тягу к рецидивному преступлению. Таким образом, правильно организованный досуг может помочь хорошему отдыху, восстановлению или обновлению физических и психических сил подростка.

Стоит обратить внимание на активные формы социокультурной деятельности, которыми являются: беседы, лекции, диспуты, встречи с различными учеными, писателями, артистами, спортсменами, деятелями искусства и культуры. Следует чаще использовать встречи с работниками правоохранительных органов, представителями шефствующих предприятий, а также с теми воспитанниками, кто после освобождения ведет законопослушный образ жизни. Все перечисленное, безусловно, способствует эффективности ресоциализации.

Таким образом, «успех ресоциализации можно считать состоявшимся, если личность определится в важнейших жизненных выборах, усвоит определенную систему знаний, норм и ценностей, освоит новый социальный опыт и социальные роли, будет готова к воспроизведению позитивных социальных связей» [1, с. 21]. Т. е. в результате у несовершеннолетнего осужденного должна сформироваться новая система ценностей, выработаться умение противостоять криминальной субкультуре.

В связи с коренными изменениями во всех сферах жизни нашего общества, приводящие к разрыву подростков со сложившимися в обществе стандартами и нормами поведения, уклонению от гражданских и иных обязанностей, неприятию ценностей господствующей культуры, желанию уйти от действительности, социокультурная деятельность является весьма эффективным средством ресоциализации несовершеннолетних преступников в пенитенциарном учреждении. Успешность

В-пятых, самосовершенствование – устремленность к высокому идеалу, возможности духовного развития.

В-шестых, самоактуализация □ установки, диктующие понимание сущности актуализации духовного потенциала учителя для оптимизации педагогической деятельности, работы с информацией, обмена опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности.

В-седьмых, особенности преобразования, передачи и усвоения социального опыта, происходящих изменений духовного мира, структуры и сущности взаимодействующих субъектов [1].

Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен [9].

Моделирование поведения следует понимать как осмысленность своих действий в процессе общения. Искусный выбор модели поведения воспроизводство таких её вариантов, которые при повседневном общении помогут личности стать коммуникативнее, а потому привлекательнее [9].

По мнению М.В. Самоукиной, работа по формированию имиджа педагога представляется в виде следующей модели: определение требований аудитории, определение сильных и слабых сторон объекта, формирование образа и подведение характеристик под требованиями аудитории, перевод необходимых характеристик объекта в вербальную, визуальную и событийную форму, так как сообщения в таком виде более достоверно оцениваются аудиторией. Бесспорно, в проявлениях личности находит выражение ее сущность, но чтобы действительно раскрыть и понять эту сущность, надо увидеть личность во всех ее главных связях с действительностью, т.е. в труде, познании и общении [7].

Таким образом, имидж учителя начальных классов складывается из внешнего облика, использования вербальных и невербальных средств общения, соблюдения правил этикета. Основными факторами, оказывающими влияние на имидж учителя

психологическая мотивация, связанная с потребностью человека в улучшении Я-концепции, ее приближении к идеальному «Я», повышение своей самооценки, результатом чего становится достижение психологического комфорта [5].

Влияние учителя тем сильнее, чем ярче и самобытнее его личность [2]. Это касается кругозора педагога, его общей культуры, т.к. невозможно дать другому того, чего не имеешь сам, поэтому индивидуальность учителя – главный источник мотивации к учению. Своим отношением к работе, своей заботой и заинтересованностью, выдумкой и творчеством он мотивирует учеников, пробуждает у них то же отношение к делу

Индивидуальный стиль – это характеристика того, как индивид организует и осуществляет присущим и характерным для него способом свою профессиональную жизнедеятельность; система устойчивых черт учителя, формирующаяся на основе духовных потребностей, способностей и проявляющаяся в процессе его творчества.

Ядро индивидуального стиля образуют уникальные способности личности.

Во-первых, способность к саморегуляции (понимание смысла жизни и установки на поиск цели, значимость знаний, труда, профессионального престижа, долга, ответственности и т. д.).

Во-вторых, самоопределение относительно идеала, норм, правил общения, мышления, волеизъявления, на основе которых формируются представления, понятия, оценки и т. п., строятся жизненные планы, ориентированные на профессиональный рост и самосовершенствование.

В-третьих, особенности духовного стиля жизнедеятельности учителя, характерного для конкретного времени и конкретных народов.

В-четвертых, самопознание – познание себя в процессе оформления собственных мыслей, чувств, эмоций, обязанностей и переживаний; растущее осознание и признание собственной уникальности, развитие самоуважения.

процесса ресоциализации напрямую зависит от содержания и качества данной деятельности, поэтому важно осуществлять ее во всех направлениях.

Список использованной литературы

1. Багреева Е. Г. Социокультурные проблемы в криминологии: Монография. М.: ВНИИ МВД России, 2001. 96 с.
2. Баранов Ю. В. Диалог культур и ресоциализация осужденных // Актуальные проблемы экономики и права. 2008. №2 (6). С. 97-101.
3. Борисова О. Б. Интеграция в общество бывших осужденных // Вестник СГТУ. 2007. №4. С. 219-225.
4. Ковтуненко Л. В., Машин В. Н. Социокультурная деятельность как средство ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей // ИнВестРегион: Инновации в образовании. 2012. №4. С. 73-78.
5. Кокорин Е. В. Социокультурная ресоциализация освобожденных от наказания в условиях досуга // Мир науки, культуры, образования. 2013. №2 (39). С. 143-146.
6. Круглова Л. Ю. Сущностная характеристика понятия «социокультурная деятельность» // Вестник ОГУ: Приложение. Гуманитарные науки. 2005. №4. С. 146-149.
7. Леус Э. В., Соловьев А. Г. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Психология и право. 2012. №3. С. 3-14.
8. Официальный сайт ФСИН России: Статистические данные // URL: <http://fsin.su/>, (дата обращения: 18.10.2015).
9. Рыбак М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. 2-е изд., испр. и доп. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004. С. 33-39.
10. Сергеева Т. Ю. К вопросу о ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. №2. С. 238-239.

Исполнитель: Киселева Н.В.,
студент 2 курса направления подготовки

«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Формирование личности подростка в общеобразовательной организации

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. В известной степени, учащийся формируется как личность на уроке, занятиях, в процессе учебного труда. Надо помнить, что подростки воспитываются не только и не столько в учебных заведениях, а в первую очередь в семье, на улице, по месту жительства, т.е. в социуме, социальном окружении. Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться, он окружен по большей части теми же сверстниками. Сегодня, когда в России проявляется тенденция вслед за так называемыми развитыми странами к превращению в обществе потребителя, потребительские аппетиты подростков несказанно возрастают. В этом возрасте уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Все теперь освещается проекцией рефлексии, прежде всего, самые близкие: дом, семья. Развитие личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально – политических, экономических условиях региона, страны, национальных традициях того народа, представителем которого он является. Это макроситуации личностного развития. В то же время

погрузиться в свою профессиональную роль. Для учителя профессионально наиболее значимы три группы качеств[5]:

- качества, которые позволяют понимать внутренний мир учащихся, сопереживать ему;
- качества, которые обеспечивают владение собой;
- качества, способствующие активному воздействию на ученика.

Неотъемлемым компонентом личности учителя является его разносторонность, эрудиция, любовь к своему предмету, смелость признаться в незнании чего-либо, в своей неправоте. Все это лежит в основе профессионального мастерства, в основе педагогической интуиции, помогает преодолевать консерватизм, проявлять творчество, придает учителю уверенность в себе. Другая важная характеристика учителя – общительность. Хороший учитель не станет пренебрегать эмоциональной стороной общения: теплая улыбка, мягкие замечания, ласковый голос, дружеский жест.

Важно отметить и влияние на имидж педагога среды, которую он создает для взаимодействия с учениками, это кабинет преподавателя предметника. Учебное пространство несет собой мощное психологическое воздействие на учеников, оно может полностью выдать положительные и отрицательные стороны личности педагога, показать его ответственность, современность или же хаотичность.

Целенаправленное формирование профессионального имиджа должно быть поэтапным и продуманным. При этом важно определить, какие факторы влияют на формирование личного имиджа.

Фактор (от лат. factor - делающий, производящий) □ это причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

Как и любая деятельность, деятельность по созданию имиджа начинается с мотива, движущей силой формирования имиджа, и определяется им. В основе деятельности может лежать как прагматическая мотивация, связанная с желанием использовать имидж для более эффективного социального влияния и достижения при его помощи тех или иных внешних целей, так и

Влияние учителя на ученика зависит от расположения последнего. Основной стиль учителя в одежде □ это классический деловой стиль. Этот стиль символизирует следующие качества: уверенность в себе и самообладание, решительность и психологическая гибкость, а также авторитет. Эти качества являются для учителя профессионально необходимыми. Классика – это стиль, одобренный временем, но с включением модных элементов [6]. Например, одежда классического стиля имеет четкие, а порой и строгие формы, но не остаются без внимания модные пропорции и нюансы покроя, используются ткани новых фактур и актуальных цветовых оттенков

Не только визуальная привлекательность, но вербальное и невербальное поведение способствуют формированию положительного имиджа. Учитель может донести информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой и т.д. Невербальное поведение □ это проявление культуры (как личной, так и национальной). Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе. Профессиональная деятельность, по мнению Л.М. Митиной, раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. [4, с. 14].

Говоря о вербальном и невербальном поведении учителя, стоит уделить внимание и этикету. Существует речевой и неречевой этикет. Речевой этикет – это вербальные формы выражения вежливых выражений между людьми. Данный этикет определяет стилистику текста собеседников. При этом имеют значения интонация, выбор слов и построение фраз. Грамотное использование правил речевого этикета дает возможность избегать отрицательных эмоций при общении.

Неречевой этикет – это система знаков. Сюда относятся жесты приветствия, прощания, знаки внимания и т.п.

Удачный профессиональный имидж учителя определяется тем, насколько хорошо он может войти в необходимый образ,

на каждой фазе жизненного пути складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности.

В настоящее время проблему формирования личности подростка в образовательной организации изучают такие исследователи как: И.В. Шаповаленко, Д.Б. Эльконин, Д.И.Фельдштейн, и др.

Таким образом, опираясь на актуальность проблемы исследования, была определена его тема «Формирование личности подростка в образовательной организации».

Рассмотрим проблему личности в педагогике. Проблема формирования личности центральная и в педагогике. В соответствии со своим предметом и задачами ее интересует прежде всего организация целенаправленных влияний на формирование личности, преодоление стихийности, помощь в самореализации. Это проблема создания педагогической системы и обеспечения процесса формирования личности, отвечающей ее интересам и интересам общества. Решая ее, педагогика учитывает закономерности, механизмы, особенности, положения и выводы других наук, связанные с этой проблемой. Задачи педагогики по Ивановой В.А и Левиной Т.В состоят в теоретической и прикладной разработке таких вопросов формирования личности, как:

1. Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
2. Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
3. Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
4. Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
5. Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
6. Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
7. Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания [2].

Эпоха подростничества по Д.Б.Эльконину состоит из двух периодов: младшее и старшее подростничество. Характеристика психологического возраста (или периода) дается с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований. Рассмотрим их для каждого возрастного периода, выделенного в периодизации Д.Б.Эльконина.

Первым подростковый возраст выделил как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека Ж.Ж. Руссо [4].

Основные идеи, которые и сегодня составляют ядро психологии подросткового возраста, были изложены в труде С.Холла «Взросление» [5]. С.Холл сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, периода «бури и натиска».

Он разработал содержательно-негативные характеристики данного этапа развития (трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость) и обозначил позитивное приобретение возраста – «чувство индивидуальности».

К.Левин говорил о своеобразной маргинальности выражающейся в его положении между двумя культурами - миром детей и миром взрослых. Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности, и это вызывает состояние «когнитивного дисбаланса», неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

Развитие личности подростка было проанализировано в психоаналитическом ключе З.Фрейдом и А.Фрейд. В подростковый период половое созревание, прилив сексуальной энергии расшатывает сложившееся ранее равновесие между структурами личности, и детские конфликты возрождаются с новой силой.

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничестве заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.), Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество

9. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990. 269 с.
10. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. Пермь, 1993. 319 с.

Исполнитель: Перина К.Н.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Беляева М.А.,
докт.культ. наук,
профессор кафедры технологий
социальной работы УрГПУ

Составляющие имиджа учителя начальных классов и факторы его формирования

Проблема формирования имиджа учителя начальных классов очень актуальна, так как профессия учитель самая важная и нужная профессия во все времена. У учителя очень тяжелая работа, которая не соразмерна с оплатой труда. Когда то профессия учителя была престижной и уважаемой, но сейчас все наоборот и, по-моему мнению, это напрямую связано с его имиджем.

Имидж – это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально ☐ окрашенный образ кого-либо или чего-либо[8].

Имидж учителя – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими [3].

Опираясь на имеющиеся определения имиджа, выделим его основные составляющие, которые наиболее значимы, на наш взгляд, для учителя начальных классов:

- внешний облик;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- соблюдение правил этикета.

По экспериментальным данным психологов внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих.

Поэтому, к несчастью, эта тема может совсем не обсуждаться, даже если люди угрожают покончить с собой. Быть может, потому, что некоторые свидетели суицидальных тенденций не хотят попасть в затруднительное положение.

Большинство жизненных проблем и различных ситуаций приводят подростка к совершению суицида. Часто со всех сторон проявляется безразличие, которое явно прочитывается в этом отношении, естественно, не имеет ничего общего с беспристрастностью и непредвзятостью. Особенно опасно, если равнодушная и бесчувственная позиция окружающих сталкивается с сенситивной и взволнованной личностью. Это отношение только подтверждает подозрения, что ей реально никто не может оказать помощь.

Список использованной литературы

1. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. Баку, 1987. 289 с.
2. Барановский Н. А. Социальные аспекты профилактики суицидального поведения // Социологический альманах. 2013. №4. С.401-410.
3. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты". 1996. № 17.
4. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
5. Ефимова О.И. Суицидальное поведение в подростковом возрасте и возможности его профилактики // Успехи современного естествознания . 2005. №11. С.93-95.
6. Замула А.А. Программа превентивной профилактики суицидального риска у детей подростков, проживающих в условиях детского дома.М., 2014 .
7. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999.
8. Романова И.В. Психопрофилактика риска суицидального поведения юношей и девушек // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура . 2009. №27 (160). С.74-76.

рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту).

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками [6].

Личность формируется не только благодаря целенаправленному воздействию, но и стихийному. Поэтому справедливо можно сказать, что взаимодействие с каждым педагогом формирует личность подростка, но целенаправленно этим занимается классный руководитель. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений [1].

Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребности к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности [3].

Педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;

- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Таким образом, как мы уже говорили, личность формируется не только целенаправленно, но стихийно. Поэтому каждое взаимодействие любого педагога формирует личность, но целенаправленно этим занимается классный руководитель.

Учитель – посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Итак, эффективное осуществление системы воспитания подростков всецело зависит от гуманистической направленности личности педагога.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года № 21.Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.
2. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. М.: Воронеж, 1997. 304 с.
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 703 с.
4. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 1987. 240 с.

- конфликт воспринимается подростком как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий;
- суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, решительное действие, мужественное решение и т.п.;
- суицидное поведение демонстративно, в нем есть признаки "игры на публику";
- суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нем часто нет продуманности, взвешенности, точного просчета;
- средства самоубийства часто выбираются неумело (прыжок с балкона 2–3 этажа, малотоксические вещества, тонкая веревка и т.п.);
- основой суицидальных действий часто является экзистенциальный кризис ("классическая" психологическая проблема подросткового периода – проблема смысла своего существования, оторванность от всего мира, экзистенциальное одиночество), обусловленный психологической депривацией (опыт недополучения необходимого) [9,269].

Все это приводит к сужению выбора до "бегства в суицид", причем суицидальное поведение, как правило, соответствует общему стилю жизни и личностным установкам человека.

Сегодня суицид – проблема государственного масштаба. Школа должна стать для ребенка местом социальной и психологической стабильности. Поэтому проблемы суицидального поведения требует от педагогов, психологов, социальных работников и всех должностных лиц школы понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы – эти мероприятия помогут снизить проблемы суицидального поведения. Для освоения детьми и подростками навыков успешного преодоления жизненных трудностей необходимы усилия не только родителей, но и других окружающих – друзей, учителей и персонала школ.

Самоубийство кажется отталкивающим событием для посторонних наблюдателей, опустошительным для родственников и душераздирающим для имеющих к нему профессиональное отношение [10, с. 319].

Эмиль Дюркгейм делит самоубийства на виды в зависимости от особенностей социальных связей индивида:

- 1) аномическое самоубийство происходит в результате тяжелых разногласий между личностью и окружающей ее средой;
- 2) фаталистическое самоубийство имеет место в случае личных трагедий, например смерти близких, потери работоспособности, несчастной любви;
- 3) альтруистическое самоубийство совершается ради других людей или во имя высокой цели;
- 4) эгоистическое самоубийство является уходом от неблагоприятных ситуаций – конфликтов, неприемлемых требований и т.п. [4, с. 480].

Принимая во внимание степень желаемости смерти, В. А. Тихоненко дополняет содержание суицидальной попытки несколькими связанными видами поведения:

- демонстративно-шантажное суицидальное поведение, имеющее своей целью демонстрацию намерения умереть;
- самоповреждение, или членовредительство, которое вообще не направляется представлениями о смерти и ограничивается лишь повреждением того или иного органа;
- несчастный случай.

Несмотря на очевидную уникальность каждого случая, самоубийства имеют ряд общих характеристик. Как правило, суицидальное поведение сопровождается стрессогенным характером жизненной ситуации и фрустрацией ведущих потребностей. Для суицидента характерны:

- невыносимость страданий;
- поиск выхода из ситуации;
- переживание безнадежности ситуации и собственной беспомощности;
- аутоагрессия;
- амбивалентное (противоречивое) отношение к суициду;
- искажение воспринимаемой реальности – заикленность на проблеме, "туннельное зрение".

Специфическими для подросткового периода, по мнению многих специалистов, являются следующие признаки:

- суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе);

6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Исполнитель: Климова Т.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Ларионова С.О.,
старший преподаватель кафедры
психологии и социальной педагогики УрГПУ

Социально-педагогические проблемы неполных семей в России

С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разные. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в последние десятилетия растет число малых семей, состоящих из одного родителя, чаще всего матери – неполных семей.

По мнению специалистов (И.С. Кон, Ю.П. Азаров, Л.И. Савинов, Т.И. Шульга, и др.), адекватная социализация детей в семье с одним родителем невозможна. «Для счастливого детства ребёнок нуждается в доме, где есть и отец, и мать», – отмечает известный социолог И.С. Кон [3, с. 17]. При этом статистические данные показывают, что в России каждый седьмой ребёнок, не достигший восемнадцатилетнего возраста, растет в семье с одним родителем, как правило, с матерью [там же с. 12].

Изучением неполных семей занимались такие исследователи как: Т.Ю. Василькова, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, Н.А. Зубарева, М.А. Костенко, Л.Г. Лунякова и др.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [5, с. 34].

Неполная семья – группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [4, с. 14].

По мнению Холостовой, неполная семья – это малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать – отец, отец – дети, мать – дети и т. д. [8, с. 25].

Исследователи выделяют следующие типы неполных семей: осиротевшая; разведенная (распавшаяся); внебрачная.

Также некоторые исследователи выделяют материнские и отцовские виды семей.

В связи с этим каждый рассмотренный тип и вид неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

Следовательно, данная категория семей имеет свою специфику, которая обусловлена рядом проблем и трудностей.

Неполная семья, как правило, сталкивается с такими проблемами как: социально-психологическими (давление окружающей среды на ребёнка, его восприимчивость и эмоциональность, тревожность, агрессивность, замкнутость; качество здоровья семьи и ребёнка; чувство одиночества, фрустрации у членов семьи; нарушение процесса социализации личности в целом); социально-экономическими (низкий материальный доход; проживание на алименты или детские пособия); совмещение социальных и профессиональных ролей родителей, проблема обучения и воспитания детей.

В связи с этим, неполные семьи как одна из уязвимых категорий семей нуждается в специализированной помощи и поддержке, которая осуществляется в аспекте социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность – это многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых по социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования потенциальных возможностей самого социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальных групп [7, с. 84].

В социально-педагогическую деятельность входят процессы образования, обучения и воспитания, интериоризации и

Переход от возникновения суицидальных мыслей к попыткам их реализации называется пресуицидальным периодом. Выделяются два типа пресуицидального периода:

- 1) аффективно-напряженный (непрогнозируемый) – время перехода от замыслов к действию короткое, высока интенсивность эмоциональных переживаний;
- 2) аффективно-редуцированный – сюда относят эмоционально холодные, астенические, гипотимные разновидности, когда пресуицидальный период носит прогнозируемый характер ("пассивное согласие на смерть") [1, с. 289].

Внешние формы суицидального поведения: суицидальная попытка; завершённый суицид. Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые.

Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни, причем окружающие подобного состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а выступает способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – это вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий те же направленность и результат; действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. Подобное поведение в большей степени нацелено на риск, па игру со смертью, чем на уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни "по собственному желанию", а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в "горячие точки", и употребление сильных наркотиков, и самоизоляция [3, с. 115].

Исполнитель: Николаева Ю.В.
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Капустина Н.Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Суицидальное поведение

Суицид (от лат. *sui caedere* – убивать себя) – это умышленное лишение себя жизни. По мнению Карла Ясперса основной смысл самоубийства, являющегося высшим актом своеволия и полной самостоятельности, видел в прерывании коммуникаций. Н. А. Бердяев же считал самоубийство "обольщением в состоянии отчаяния, возникающего при осознании ничтожности и сопровождаемого ненавистью к самому себе и другим".

Суицидальным поведением называют любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Внутренние формы суицидального поведения – это мысли, представления, переживания, суицидальные тенденции: замыслы, намерения. Возникновению осознанных суицидальных тенденций предшествуют так называемые антивитальные переживания, в которых еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни: "Не живешь, а существуешь", "Жить не стоит...".

Различают три ступени перехода внутренних форм суицидального поведения во внешние формы:

1. Пассивные суицидальные мысли: фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни ("Хорошо, если бы я умер").
2. Суицидальные замыслы (активная форма): продумываются формы суицида, время и место действия.
3. Суицидальные намерения: присоединение к замыслу решения и волевого компонента. Суицидальные намерения предшествуют непосредственному переходу к внешним формам суицидального поведения.

экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия [там же].

Согласно Семейному кодексу РФ социально-педагогическая деятельность с неполной семьей рассматривается следующим образом.

Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку из неполной семьи в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [6, гл. 2].

Как правило, современные исследователи к методам социально-педагогической деятельности с неполными семьями относят следующие [1, с. 167]:

- Индивидуальный.
- Групповой (клубный).
- Социальный патронаж (работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно).
- «Домашнее задание».
- Работа в рамках семейного консультирования (семейная терапия).

Более подробно остановимся на рассмотрении содержания таких методов как: семейная терапия и метод «домашнее задание».

Согласно О.Н. Александровой, О.Н. Боголюбовой, одним из наиболее эффективных методов работы с неполной семьей, испытывающей временные социальные, психологические и иные трудности, является метод семейной терапии [1, с. 169].

Под семейной терапией принято понимать комплекс психологических методов и приемов, направленных на психологическую коррекцию индивидуума в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений [там же].

По мнению данных исследователей, показанием к семейной терапии является ситуация, когда неполная семья не справляется с выполнением основных функций. Психологическая работа с семьей начинается с диагностического периода. Обычно не диагностируется один член семьи, так как он рассматривается, только лишь как выразитель проблем семьи, как целого организма, и индивидуальная работа именно с ним может усилить мнение всей семьи, что проблема заключается именно в нем. При работе с неполной семьей у специалиста обязательно должен

присутствовать образ целостной семьи, даже если семья пришла на встречу в неполном составе.

Обследование неполной семьи должно включать в себя получение картины о сильных и слабых сторонах семьи, областях эффективного функционирования и дисфункциональных областях, а также поиск происхождения рассматриваемой проблемы. С целью выявления дисфункциональных областей используется наблюдение за регулярностью взаимодействия членов семьи между собой, а также за взаимодействием семьи с внешним миром [2, с. 124].

В процессе семейной терапии выделяют 4 этапа [1, с. 155]:

- 1) «Присоединение» специалиста (социального педагога, психолога) к неполной семье.
- 2) Постановка целей.
- 3) Реконструкция семейных взаимоотношений.
- 4) Завершение семейной терапии.

Задача специалиста на первом этапе – объединение с неполной семьей. Технический прием, используемый на первом этапе семейной терапии, – положительное эмоциональное подкрепление самой попытки обратиться за помощью. С помощью приема подражания специалист старается вступить в общение на том языке, который понятен и свойственен членам данной семьи. На первых консультациях не следует анализировать мотивацию поведения участников, пользоваться оценочными суждениями, так как это, с одной стороны, блокирует личностный рост членов семьи, а с другой – усиливает механизм как индивидуальной, так и групповой психологической защиты.

На втором этапе задача специалиста – выявление правил и системы убеждений неполной семьи, с помощью которых происходит регуляция семейных отношений. Для успешности семейной терапии необходимо согласие в формулировании и достижении цели между членами и специалистом. Поэтому важной задачей на данном этапе работы является совместное формулирование психологического запроса, перевод манипулятивного запроса («Сделайте так, чтобы мой ребенок стал другим») на уровень осознания истинных проблем в неполной семье. В этот момент важно перевести психологическую работу из плоскости изучения прошлого в плоскость «здесь и сейчас». Исследуются цели, которые поставлены каждым членом семьи и которых они хотят достигнуть в ходе терапии. Формулирование

взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов: первый этап – потребность в получении ласки, внимания и сведений об окружающем; второй этап – потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; третий этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Дети второй группы проходят два этапа в процессе. А для детей третьей группы конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других.

В любом случае, для более успешной адаптации усилия родителей и воспитателя должны быть в одном направлении, согласованными и продуманными.

Таким образом, Успешность адаптации зависит не только от группы адаптации ребенка или применяемых форм, методов и средств, но и от того насколько слаженно работали родители и воспитатели, насколько внимательно они к нему отнеслись.

Список использованной литературы

1. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании. Монография. М.: Перо, 2015. 192 с.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006. 112 с.
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 170 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А.Васильевой. М., 2007. 66 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 336с.

сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают [4, с.42].

5. Музыкальные занятия и развитие движений – музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик. У некоторых это эмоциональное состояние в связи с музыкой проявляется особенно ярко. Важно, чтобы дети приучались более точно воспринимать особенности музыкального звучания, а именно высоту, тембр, силу, длительность. Восприятие этих свойств музыкального звука связано с развитием у детей музыкально-сенсорных способностей [4, с. 45].
6. Игротерапия. Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых: становление орудийных действий; развитие наглядно-действенного мышления; развитие познавательной активности; формирование целенаправленности действий ребёнка. Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек. Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю [4, с. 48].

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни.

Дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации) [3, с. 91].

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими

целей каждого члена семьи приводит к формулированию целей семьи как единого психологического организма [там же, с. 156].

Не менее важной задачей специалиста на этом этапе – выявление дисфункциональных шаблонов поведения неполной семьи, а также существующих правил и семейных убеждений, которые мешают оптимальным взаимоотношениям.

Критерием оценки того, что неполная семья готова работать со своими неосознаваемыми проблемами, служат доверительность и свобода, с которой члены семьи начинают рассказывать о себе, приводить такие факты, которые раньше вызывали у них выраженные негативные реакции.

На третьем этапе – этапе реконструкции семейных отношений – специалист путем присоединения к различным семейным подсистемам создает ситуации фрустрации с целью инициировать переход неполной семьи на иной, более сложный уровень функционирования. Содержанием семейной терапии в этом случае является анализ взаимодействия всех членов семьи в ситуации «здесь и сейчас». Терапевтические действия основаны на принципе «действие предшествует пониманию»: именно действие ведет к новому опыту, новым переживаниям и, как следствие, к пониманию необходимости изменений [там же, с. 157].

Работа специалиста на этом этапе способствует установлению границ между подсистемами, усилению функционирования одних и связанному с этим ослаблению функционирования других подсистем. Например, если раньше мать и ребенок большую часть времени занимались обвинением друг друга, то в процессе семейной терапии произойдет их переориентация на конструктивное взаимодействие, нацеленное на обретение смысла семьи как единого целого [2, с. 192].

Наконец, четвертый этап – это завершение терапии. Об его наступлении свидетельствует согласие членов неполной семьи о том, что сформулированные цели терапии достигнуты. Основная задача при этом – взаимное отсоединение неполной семьи и специалиста друг от друга.

Эффективен также метод, по утверждению О.Н. Александровой и О.Н. Боголюбовой – метод «домашних заданий». Домашние задания можно разделить на три вида [1]:

- 1) прямые директивы;
- 2) метафорические;
- 3) парадоксальные.

Цель этих заданий заключается в следующем:

- изменение поведения членов неполной семьи;
- придание дополнительного стимула к построению отношений между членами неполной семьи и специалистом;
- изучение реакций членов неполной семьи при выполнении ими заданий;
- осуществление специалистом поддержки членов неполной семьи, так как во время выполнения задания специалист как бы незримо присутствует среди них [там же, с. 174].

Как правило, в научной литературе обозначены: индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с семьей. Данные формы также применяются во взаимодействии и в процессе деятельности с неполными семьями.

Таким образом, анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что на сегодняшний день проблема неполных семей является актуальной и требует специального внимания.

Следовательно, перспектива решения данной проблемы предполагает более предметное изучение и разработку соответствующих технологий работы с неполной семьей.

Список использованной литературы

1. Александрова О.Н., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. Психология социальной работы. Под общей ред. М.А. Гулиной. СПб: Питер, 2002. 352 с.
2. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. // Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. М.: «Академия», 2002. 192 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности, М.: Просвещение, 1989. 256 с.
4. Марова З. Ребенка воспитывает одна мать // Воспитание детей в неполной семье. М.: Просвещение, 1980. 62 с.
5. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2006. 159 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) 2016 г.

игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.

«Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения»[1, с. 69]. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

В процессе адаптации ребенка в ДОО используется множество средств адаптации, таких как:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить). Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле. Занятия укрепят и сделают более эластичными мышцы, разработают суставы, а движения станут более красивыми и пластичными, а также, оздоравливаются внутренние органы и улучшается самочувствие[4, с.31].
2. Исполнение колыбельных песен перед сном. Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска) [3, с. 130].
3. Релаксационные игры (песок, вода) – релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению [3, с. 124].
4. Сказкотерапия – это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы. Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние. Занятия вводят ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогают ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный «эмоциональный фон», с помощью которого он

Выделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. «Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно» [2, с. 50].

Словесные методы – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач, а также в процессе адаптации ребенка при поступлении в ДОУ.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи.

К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть,

7. Торохтий В.С. Социальная педагогика и социально – педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости, М.: Владос, 2009. 174 с.
8. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М.: инфра М, 2001. 400 с.

Исполнитель: Коркодинова М.В.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Пожар А.И.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Внеурочная воспитательная деятельность с учащимися младших классов

Внеурочная воспитательная деятельность с учащимися младших классов является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной воспитательной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Внеурочная деятельность рассматривалась в трудах С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского как неотъемлемая часть воспитания личности, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Организация внеурочной деятельности рассматривается в трудах В.А Горского, Д.В Григорьева, П.В Степанова.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения, всегда была актуальна для общества. В целях всестороннего развития детей, воспитание наиболее

продуктивно осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно – творческую деятельность и духовно – нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В младшем школьном возрасте развиваются высшие чувства: эстетические, социальные. Особую роль играет формирование социальных чувств: чувства товарищества, ответственности, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости т.п. [4].

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, оценить результат. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действия значимым взрослым. Идет интенсивное развитие познавательной мотивации. Одним из важнейших критериев личностной готовности ребенка к школьному обучению является внутренняя позиция.

Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребенок приходит в школу, её ещё нет. Учебная деятельность должна быть сформирована. Так же, как человек должен уметь трудиться, он должен уметь учиться. Чрезвычайно важной проблемой является умение учиться самому. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы – прежде всего ребенка надо научить учиться. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения. Мотив к общественно значимой деятельности хотя и остается как общий мотив, но побуждать к учению должно то содержание, которому ребенка учат в школе, считал Д.Б. Эльконин. Необходимо сформировать познавательную мотивацию [6].

Изучив психолого – педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что младший школьный возраст – этап развития ребенка от 6-7 до 10-11 лет, характеризующийся достаточно заметным формированием личности. Новообразования младшего школьника: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно образное и словесно логическое мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, развитие

- четкий непривычный режим дня;
- отсутствие родителей;
- другой стиль общения;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение.

Для успешной адаптации важно подобрать формы, методы и средства так, чтобы максимально уменьшить сроки прохождения стадии адаптации.

«В зависимости от количества участников данного процесса, выделяют групповую, индивидуальную и фронтальную формы в процессе адаптации ребенка при поступлении в ДОУ» [5, с. 258].

Индивидуальная форма работы педагога с воспитанником – одна из самых эффективных. «Ведь в тот период, пока проводится занятие или игра, внимание специалиста полностью отдано этому ребенку, а значит, педагог может вовремя заметить какие-то затруднения, направить ребёнка, подсказать и скорректировать» [5, с. 261]. Часто дать рекомендации по её организации может педагог-психолог (по результатам диагностики).

Групповая форма также немаловажна, ведь ребенок пришел в коллектив и ему необходимо в нем социализироваться. Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения [5, с. 266].

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. «Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения» [5, с. 270]

Необходимо чередовать эти формы, давать ребенку передохнуть. Ведь все дети разные: кто-то не любит внимание и пытается от него спрятаться, а кому-то оно необходимо.

Методы воспитания направлены на целостное развитие и воспитание личности, и могут быть применены в процессе адаптации ребенка при поступлении в ДОУ.

2. Комарова О.Н. Изучение социального здоровья современных подростков // “Проблемы современной науки и образования”. Научно-методический журнал. 2014. № 5 (23). С. 102-106.
3. Комарова О.Н. Психологическое сопровождение будущего профессионала // “Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. Москва, 2015. № 1. С. 77-84
4. Кон И.С. Этнография родительства. М., 2001.
5. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье. URL: <http://www.disscat.com>
6. Криволапова Н.А. Повышение родительской компетентности как социальная проблема // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. С. 143. 146.
7. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М., 2006.

Исполнитель: Нигаматьянова М.Ю.,

студент 2 курса направления подготовки

«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Иваненко М.А.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры психологии

и социальной педагогики УрГПУ

Формы, методы и средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для каждого ребенка – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственный момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

В исследованиях ученых отмечается, что основными трудностями для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ являются следующие [3, с. 97]:

самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных вещах. У ребенка формируются новые отношения со взрослыми и со сверстниками. Ребенок включается в новый вид деятельности – учебную деятельность. Всё это сказывается на формировании отношений с людьми, формирует характер, способности ученика. Основная задача взрослых на этом возрастном этапе ребенка – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С.Т. Шацкий стремился к созданию условий для творческой активности детей. По мнению ученого, школа должна учить воспитанников объединять усилия для достижения совместных целей. Особое внимание уделялось детскому самоуправлению как важному инструменту в саморегулировании детской жизнедеятельности [7].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [2].

Проанализировав понятие «внеурочная воспитательная деятельность» с учащимися младших классов, мы пришли к выводу, что внеурочная воспитательная деятельность — часть процесса образования, организуемая во внеурочное время, и направленная на воспитание и развитие личности ребенка. Чтобы раскрыть сущность внеурочной воспитательной деятельности, мы изучили принципы процесса воспитания, которые опираются на воспитательный процесс и составляют систему. Цели и задачи более четко раскрыли понятие внеурочная воспитательная деятельность: внеурочная воспитательная деятельность направлена на развитие личности ученика, организуется по индивидуальным интересам школьников, расширяет кругозор учащихся. Сравнив виды и направления внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе. Существует большое разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности, которые играют важное значение в организации деятельности учеников. Каждый педагог выбирает свою индивидуальную форму работы с учениками.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность[2].

В Федеральном Государственном образовательном стандарте [1] предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное).

Рассмотрев на теоретическом уровне организацию внеурочной воспитательной деятельности, мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, способствующая расширению образовательного пространства. Внеурочная воспитательная деятельность создаёт дополнительные условия для развития учащихся, формирует учебную мотивацию и направлена на помощь педагогу и ребёнку в процессе обучения и воспитания. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования определяет внеурочную воспитательную деятельность, как неотъемлемую часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Обязательное условие организации внеурочной деятельности – необходимость построения деятельности по принципам воспитания. В организации деятельности выделяют три этапа: проектный, организационно – деятельностный и аналитический.

На первом этапе осуществляется сбор информации о учащихся, на втором – разрабатывается система организации внеурочной деятельности, и на третьем этапе – осуществляется анализ результатов внеурочной деятельности. Разработка системы организации внеурочной деятельности – это сложный и ответственный процесс. При проектировании системы нужно учитывать желания всех участников образовательного процесса, учесть виды и формы внеурочной деятельности, создать целостную систему организации внеурочной деятельности. Определение

воспитательной функции); нравственно–ценностный компонент (уровень соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения, наличие духовно–нравственных значимых целей); коммуникативный компонент (характер внутрисемейных отношений, система взаимоотношений с обществом)[7].

Правовая концепция акцентирует внимание на правах, обязанностях и ответственности родителей, которые урегулированы семейным законодательством. По Семейному кодексу РФ, права и обязанности родителей отождествляются (воспитание и развитие ребенка, защита прав и интересов ребенка, содержание ребенка и др.). Родительские права, устанавливает законодатель, не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

На основании анализа научной литературы выделены критерии оценки ответственного родительства [4];

- социально-психологический: поддержка и гармонизация детско-родительских отношений.
- социально-педагогический: создание условий для успешной социализации ребенка.
- психолого-педагогический: информационные и когнитивные компетенции в вопросах развития, обучения, воспитания ребенка.
- социально-правовой: реализация прав и обязанностей в направлении обеспечения законных интересов ребенка.

На основании вышеизложенного приходим к выводу, что ответственное родительство представляет собой систему знаний, умений, навыков и опыта в сфере воспитания ребенка, готовность (психологическую, нравственную, социальную, правовую, технологическую) и способность обоих родителей к решению вопросов помощи и поддержки ребенка в процессе адаптации и автономизации в обществе. Ответственное родительство не может появиться само по себе, и необходимо принимать меры по его формированию.

Список использованной литературы

1. Алексеева Э.Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России // Вестник Башкирского университета. 2008. №3. С. 644-64.

воспитания, ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

В психолого–педагогических концепциях ответственное родительство связывают с воспитательным потенциалом семьи. От того, насколько рационально родители используют свои ресурсы, зависят результаты семейного воспитания, которое выступает одним из базисных индикаторов оценки родительской ответственности. Главными задачами семейного воспитания являются: развитие интеллекта и творческих способностей детей, привитие первичных навыков трудовой деятельности; воспитание нравственных ценностей, эстетического вкуса, эмоциональной культуры; поддержка физического здоровья детей [2].

Его особенности проявляются как в содержании, так и условиях реализации воспитательного процесса. В научной литературе при характеристике особенностей семейного воспитания отмечается следующее: поведение родителей как воспитателей обусловлено наличием врожденных, генетических механизмов; семейное воспитание допускает стихийный характер, происходит в случайно складывающихся обстоятельствах; цели семейного воспитания носят скрытый характер, не всегда осознаются родителями; в качестве воспитательных средств используется вещно-предметный мир, бытовое общение, реальные жизненные ситуации; семейное воспитание непрерывно, начинается с рождением ребенка и заканчивается по мере освоения самостоятельных социальных ролей; технология семейного воспитания направлена на включение ребенка в поведенческие ситуации; семейное воспитание многопланово, все члены семьи являются носителем педагогических функций [1].

Наряду с категорией «семейное воспитание» при исследовании родительской ответственности оперируют понятием «родительский потенциал», в структуру которого входят [5]: биологический компонент (наследственность и генограмма); экономический компонент (имущественные характеристики, материальный/ финансовый достаток, жилищно-бытовые условия и другие блага); организационный компонент (структура и состав семьи); социальный компонент (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус родителей, их профессиональная деятельность, образовательный, культурный и духовный уровень); психолого-педагогический компонент (уровень знаний, умений и навыков для эффективной реализации

уровня приобретения школьниками знаний, отношений к реальности и опыта самостоятельного действия осуществляется по классификации результатов внеурочной деятельности учащихся. Анализ и оценка внеурочной воспитательной деятельности – исследование системы внеурочной воспитательной деятельности и выдвижение выводов о достижении результатов воспитательной деятельности. Итогом внеурочной воспитательной деятельности должен быть заданный образовательный результат – научить детей осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в более широком смысле – научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки [5].

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить *три этапа*:

1. *Проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
2. *Организационно – деятельностьный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
3. *Аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы [3].

При ее проектировании внеурочной воспитательной деятельности необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д.В. Григорьева и П.В. Степанова о том, что «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения» [3].

Таким образом, внеурочная воспитательная деятельность – это часть основного образования, способствующая расширению образовательного пространства. Учет психолого-педагогических характеристик детей младшего школьного возраста – залог успешной организации внеурочной воспитательной деятельности. Внеурочная воспитательная деятельность с учащимися младших классов строится по принципам процесса воспитания, а вид и форма внеурочной деятельности выбирается педагогом индивидуально. Успешная организация внеурочной деятельности дает хорошие результаты. Ученик получает социальные знания, отношение к социальной реальности и опыт самостоятельного общественного действия.

Список использованной литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357)
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
3. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитание в современной школе: учебник. М.: Просвещение, 2006. 208 с.
4. Ермолаева М.В. Психология развития М: МОДЕК, 2003. 376с.
5. Кондрашов В.Н. Управление развитием воспитательной системы школы: автореф. дис...канд.пед.наук. М.: [Б.и.], 2002. 17 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Тривола, 1998. 352 с.
7. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1964. Т.2. 476 с.

складывается задолго до появления ребенка, а случается, что формируется только в процессе ухода за ним.

На современном этапе определение «родительства» разделяется на «безответственное родительство» и «ответственное родительство», что обусловлено потерей духовно-нравственных ориентиров, нездоровым образом жизни, низким уровнем культуры в среднестатистической российской семье (общей, коммуникативной, информационной, сексуальной и пр.), самоустранением многих родителей от воспитания детей.

Для безответственного родительства, по Е.Г. Смирновой, присущи такие признаки, как; неосознанность родительских установок, позиций и ценностей, неразборчивость и спонтанность в способах общения и методах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных влияний [3]. Данные признаки находятся в поле взаимодействия «ребенок – родитель».

Виды безответственного родительства многообразны. К ним относится неприятие, эмоциональное отвержение ребенка (осознаваемое или неосознаваемое), проявляющееся жесткими регламентациями и контролем, навязыванием ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о «хороших детях». Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей [6].

Еще один вариант безответственного родительского поведения гиперсоциализирующее воспитание, заключающееся в тревожно-мнительном отношении взрослых к здоровью ребенка, успехам в учебе, статусу среди сверстников. Они постоянно сами озабочены его будущим и внушают такой же страх ребенку

Ответственное родительство исследуется же как с точки зрения социально-психологического, психолого-педагогического, так и правового подходов.

Ответственное родительство как социально-психологический феномен, по мнению Р.В. Овчаровой, есть эмоционально и оценочно окрашенная совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются в поведении человека [4]. Высокий уровень родительства содержит в себе родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного

Ситуация усугубляется тем, что значительная часть родителей не выполняет базовых условий воспитания, уклоняется от выполнения родительского долга по воспитанию и содержанию детей [5].

Значимым фактором предупреждения неблагополучия детей может стать ответственное родительство как практика сознательного отношения к воспитательному процессу и выстраиванию отношений с ребенком.

Социальная политика российского государства, ориентированная на поддержку социального института семьи, пропаганду семейных ценностей в обществе, актуализирует изучение вопросов ответственного родительства.

Что представляет собой феномен «ответственное родительство»?

Э.Р. Алексеева рассматривает родительство как: социокультурный, биологический и психологический феномен; социальный институт отцовства и материнства; деятельность по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; определенный этап жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка; отношения кровного родства между родителем и ребенком; субъективное восприятие человека себя родителем [6]. В исследованиях И.С. Кона родительство представлено системой взаимосвязанных качеств: родительские чувства, любовь, привязанность к детям, социальные роли и нормативные предписания культуры, реальное поведение и отношение родителей к детям, стиль воспитания [2].

Само слово «родительство» часто сбивает с толку. Какой оно содержит смысл, только лишь способность родить ребенка? Конечно нет, все хорошо знают, что самое главное, как раз и начинается после появления ребенка. Ведь дальше целая жизнь, на протяжении которой каждая ступень, каждый шаг, каждое достижение – это результат родительской любви, труда, надежд, тревог и волнений. Важно, чтобы за интуитивным стремлением стояло понимание содержания родительской роли, осознание того, какую ответственность мы на себя берем, становясь родителями [7]. Родитель – социальная позиция, поэтому в тоже самое время, возможно говорить и об отношении к тому, чем они занимаются. Появление ребенка еще не означает принятия роли родителя. Бывает так, что ответственное отношение к родительству

Исполнитель: Костина А.А.,
студент 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование» УрГПУ
Научный руководитель: Пожар А.И.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики УрГПУ

Влияние факторов дифференциальной социализации на гендерную идентичность детей дошкольного возраста

Проблема дифференциальной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических гендерных различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины и др.) – одна из важнейших и актуальных проблем психологии. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к формированию личности детей разного пола для развития у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье и обществе.

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального фактического складывания личности [33, с. 5]. Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушения любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольников может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка. В этом возрасте возникает внутреннее противоречие между потребностями в действиях и невозможностью овладения реальными взрослыми действиями в

силу их сложности. А разрешить эти противоречия можно путем выдвижения на первый план новой формы поведения, нового вида деятельности, а именно сюжетно-ролевой игры. Игра - не продуктивная деятельность; мотив игры лежит в самом ее содержании, следовательно игровое действие свободно от обязательного подчинения реальным условиям и реальным предметам.

На этом этапе развития игры дети уже берут на себя роли, например «мужчина», «учитель», «отец», означает усвоение системы взаимных требований и ожиданий. Но некоторые ученые не согласны с таким представлением о детском развитии как последовательной смене ролей. По мнению отечественных психологов, признание ролевого пути развития личности означает признание запрограммированного поведения [14, с. 39].

Роли отражают нормы поведения взрослого. Играя, ребенок переходит в развитый мир высших моральных форм человеческого поведения, которые в процессе игры становятся источником развития морального поведения самого ребенка. И такое воспитание моральных качеств у детей с помощью игры намного эффективнее, чем беседы на эту тему с родителями. Конечно, и другие виды деятельности принимают участие в формировании этих новых потребностей, но ни в какой другой деятельности нет такого эмоционального наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре.

Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им нравственных критериев, регулирующих его поведение. В этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.

Таким образом, в дошкольном возрасте ведущую роль в формировании самосознания ребенка играет опыт общения со взрослыми. Индивидуальный опыт в этом возрасте еще очень беден, не дифференцирован, слабо осознается ребенком, а мнение сверстников полностью игнорируется.

В процессе дифференциальной социализации ребенка, когда происходит усвоение социальных ролей, разделение деятельности,

обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.

Список использованной литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 408 с.
2. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения. Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. 208 с.
3. Обозов Н.Н. Возрастная психология: детство и юность. СПб.: Питер, 2000. 235 с.
4. Шнейдр Л.Б. Идентичность: Хрестоматия. М., 2003 547 с.
5. Воронина О.А. Гендерные аспекты идентичности // Человек. 2012. №6. С. 15-31.
6. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства // Мир психологии. 2006. №1. С. 111-118.
7. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 2005. №2. С. 47-57.
8. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. 1948. №2. С. 4-15.

Исполнитель: Котегова Н.В.,

студент 2 курса направления подготовки

«Педагогическое образование» УрГПУ

Научный руководитель: Зыскина М.А.,

канд. мед. наук,

доцент кафедры технологий

социальной работы УрГПУ

Формирование ответственного родительства у подростков старшего школьного возраста

Современные проблемы семьи как социального института, экономическое неблагополучие многих семей с детьми, кризисные семейные ситуации нарушают благоприятные условия развития ребенка и порождают социальное сиротство, безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми, провоцируют ребенка на нарушение норм поведения, совершение правонарушений.

Рассматривая раннюю дифференциальную социализацию, т. е. практику причисления к определенному полу и гендеру и как ее следствие, принятие гендерной идентичности, исследователи отмечают, что эта категоризация по гендеру не является добровольной и не зависит от внутреннего выбора, а является принудительной [27].

Итак, вопрос о роли природы и воспитания сохраняет свое значение и для концепции гендерной роли. Такая постановка вопроса, как: зависят ли гендерные различия от биологических или социальных факторов – признается слишком упрощенной. Сегодня ученые исследуют динамические связи между теми и другими, и, по-видимому, именно взаимодействие наследственности и среды сформировало гендерные роли в разные исторические периоды и в разных культурах. Различия и взаимоотношения полов, социальное конструирование гендерных позиций пронизывают собой всю культуру, все социальные учреждения и социально-психологические установки. Они закладываются в человека в процессе социализации и перестают восприниматься как самоочевидные только благодаря критике, оспаривающей неравноправное положение тех или иных гендерных групп в обществе.

На каждом возрастном этапе складывается своеобразная специфическая социальная ситуация развития, определяющая становление гендерной идентичности ребенка, ее компонентов под влиянием разнообразных микро- и макро-средовых факторов. Есть все основания полагать, что в процессе дифференциальной социализации очень велика роль детских игрушек.

Сегодня всё большее число ученых считают, что основную роль в формировании психосоциального пола и гендерной роли играют социальные ожидания общества, которые возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и находят свое отражение в процессе воспитания. Причем пол психический, социальный, который усваивается прижизненно, играет большую роль, чем пол биологический [5, с. 372].

Таким образом, существует огромное количество факторов, которые влияют на гендерно-ролевую социализацию человека, начиная уже с самого рождения и на протяжении всей жизни. Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом

статусов, прав и обязанностей в зависимости от половой принадлежности, развивается его гендерная идентичность.

Гендерная идентификация – это стадийный процесс. У разных авторов число стадий неодинаково. С.Томпсон выделяет в раннем развитии половой роли три этапа: 1) ребенок узнает, что существует два пола, 2) он включает себя в одну из этих категорий, 3) на основе самоопределения он руководит своим поведением, выбирая и предпочитая новые формы поведения. Три этапа выделяют и другие авторы, но их содержание расходится с этапами, выделенными С. Томпсоном: ребенок сначала усваивает половую идентичность, затем убеждается в необратимости пола во времени, и, наконец, у него возникает понимание того, что пол является константной характеристикой человека [26, с. 182].

Ш.Берн описывает четыре стадии установления гендерной идентичности: гендерную идентификацию (отнесение ребенком себя к тому или иному полу), гендерную константность (понимание, что гендер постоянен и изменить его нельзя), дифференциальное подражание (желание быть самым лучшим мальчиком или девочкой) и гендерную саморегуляцию (ребенок сам начинает контролировать свое поведение, используя санкции, которые он применяет к самому себе) [5, с. 347].

Воронина, современный исследователь в области гендерологии выделяет три основных теории гендера: 1) теория социального конструирования гендера; 2) гендер как стратификационная категория; 3) гендер как культурная метафора. И одну «ложную» теорию гендера, где гендер рассматривается как социально-демографическая категория. Под «ложной» гендерной теорией понимается проведение под видом гендерных исследований положения женщин и детей или использование этого понятия как традиционной социодемографической категории [29].

Конструирование гендера в процессе социализации осуществляется основными институтами социализации через трансляцию сформировавшихся в культуре представлений о том, как следует вести себя мальчику и девочке, какими личностными качествами должны обладать мужчины и женщины. Немаловажную роль играют семья, ближайшие окружение, средства массовой информации.

Именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. В возрасте 2-3 года дети начинают осознавать свой пол и идентифицируют себя. В период от 4 до 7 лет

вырабатывается гендерная устойчивость. Малышам становится ясно, что гендер – явление постоянное, что из мальчиков вырастают мужчины, а из девочек – женщины. Приходит понимание, что принадлежность к тому или иному полу не меняется в зависимости от личных пожеланий ребенка или ситуации [7, с. 135].

Таким образом, гендерная идентичность является особым видом социальной идентичности, сосуществующий в самосознании человека в единстве с представлениями о профессиональном, семейном, этническом, образовательном статусе мужчины и женщины в обществе. Гендерное воспитание – комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми. Понятие гендерной идентичности означает, что человек осознает связь с культурными определениями мужественности и женственности.

Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют в конечном счете психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли.

Гендерная социализация – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Социальные психологи также используют для этого процесса термин дифференцированная социализация, подчеркивая тем самым, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально-психологических условиях [5, с. 315].

Вся информация, касающаяся дифференцированного поведения, отражается в сознании человека в виде гендерных схем. В них содержится все, что данный человек знает о гендере. Акцентируя наше внимание на отдельных вещах, гендерные схемы влияют на переработку информации и, кроме того, оказывают воздействие на память, так как легче запоминается та информация,

которая вписывается в рамки уже имеющихся представлений [13, с. 79]. Специалисты, занимающиеся психологией развития, обозначают термином дифференциальная социализация процесс, в ходе которого мы учим мужчин и женщин, что есть вещи, которые свойственны одним и несвойственны другим, в зависимости от пола обучаемого [5, с. 385].

Два основных механизма, осуществляющие дифференциальную социализацию – это дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. О дифференциальном усилении говорится, когда приемлемое гендерно-ролевое поведение вознаграждается, а неприемлемое наказывается, при условии, что поощрение или наказание человека за определенные модели поведения, интересы зависит от его биологического пола. Дифференциальное подражание, в свою очередь, – это часть процесса социализации, в ходе которого человек выбирает ролевые модели в соответствующей ему с точки зрения общепринятых норм группе и начинает подражать их поведению [27].

Существующие в обществе гендерные стереотипы оказывают большое влияние на процесс социализации детей, во многом определяя его направленность. В исследованиях по гендерной проблематике под гендерными стереотипами понимают «сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины» [7, с. 139].

Таким образом, дифференциальная социализация включает два взаимосвязанных процесса. Во-первых, это усвоение индивидом социального опыта, ценностных ориентации, определенных способов поведения и деятельности, присущих представителям того или другого пола. Раннее детство и дошкольный возраст являются ключевыми периодами для становления гендерной идентичности личности. Дети знакомятся и усваивают те эталоны, к которым общество приближает девочек и мальчиков (особенности поведения, речи, внешнего вида, игр, социальных ролей и пр.).

Когда социальное производство гендера становится предметом исследования, обычно рассматривают, как гендер конструируется через институты социализации, разделения труда, семьи, масс-медиа. Основными темами оказываются гендерные роли и стереотипы, гендерная идентичность, проблемы гендерной стратификации и неравенства [31].